

Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

- **Missie:** Hier staan wij voor!

Op de Livingstoneschool staan wij voor positief christelijk onderwijs. Vanuit de Bijbel leren kinderen in relatie te leven met God, met elkaar en de wereld om ons heen. De opstanding en het leven van Jezus is hierbij voor ons een voorbeeld en opdracht. Vanuit het motto “Ga je met ons mee op ontdekkingsreis” ontdekken leerlingen hun talenten en mogelijkheden. Dit doen zij in een schoolomgeving die veilig en vertrouwd is en waarin kinderen ruimte krijgen om te groeien als persoon, in kennis en in vaardigheden.

- **Visie:** Hier gaan wij voor!

Op de Livingstoneschool wordt het positief christelijk onderwijs zichtbaar, tastbaar en hoorbaar in de manier waarop we verhalen uit de Bijbel vertellen en verbeelden, de liederen die we zingen en de manier waarop we met elkaar omgaan.

Binnen ons onderwijs stellen we de mogelijkheden van de leerlingen centraal. We dagen leerlingen uit, om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Een deel van ons onderwijs wordt daarom vormgegeven vanuit de methode ‘BLINK’ en biedt kinderen en leerkrachten uitdaging en motivatie om betekenisvolle leersituaties te creëren.

Leerlingen van de Livingstoneschool krijgen op het gebied van kennis en vaardigheden een stevige basis. We hebben als doel om goede leerresultaten te halen op het gebied van rekenen, taal en lezen. Deze zijn nodig om de wereld om ons heen te verkennen. Leren en ontdekken zijn sociale processen, waarmee kinderen op onze school op een goede manier leren samen spelen, leven en werken. Door het vormgeven van een combinatie van programmagericht en ontwikkelingsgericht onderwijs bereiken we de door de overheid gestelde kerndoelen en handhaven we op schoolniveau bovengemiddelde resultaten op het gebied van rekenen, taal en lezen. Ook doen kinderen belangrijke 21^e-eeuwse vaardigheden op.

Binnen ons onderwijs spreken we verwachtingen uit tussen leerlingen, leerkrachten en ouders, hierbij sluiten we zoveel als mogelijk aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. Op de Livingstoneschool zijn wij samen verantwoordelijk voor groei van kinderen. Kinderen en ouders worden actief betrokken bij het stellen van ambitieuze doelen en het vormgeven van ons onderwijs. Binnen het samenwerken en leren gebruiken we op school gezamenlijke positief geformuleerde uitgangspunten. Kernwaarden als respect en vertrouwen vormen hierbij de belangrijke basis.

Zorgniveaus Livingstoneschool

Basiszorg 1	Basiszorg 2	Basiszorg 3 HP	Breedte zorg 4 HP/MPO	Diepte zorg 5 OP
De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs aan een groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. De algemene zorg heeft een preventieve functie. Zorg richt zich op de dagelijkse praktijk in de groep.	De leerkracht of ouder heeft specifieke zorgen om het kind. De leerkracht overlegt intern, doet onderzoek en onderhoudt contact met ouders. Samen met ouders wordt besproken welke gerichte aanpak wordt ingezet.	Ondanks een gerichte aanpak zijn er blijvende zorgen. Er is intensievere zorg nodig voor het kind. Deze zorg vraagt veelvuldig contact tussen leerkracht, ouders en intern begeleider. Samen met ouders wordt een vervolg aanpak afgesproken.	Op school wordt intensief door de leerkracht geïnvesteerd in een passend aanbod, hierbij worden we geadviseerd en ondersteunt door onze orthopedagoog. Ouders, leerkracht, intern begeleider en eventueel externen werken samen. Er wordt planmatig gewerkt. Er is een individueel plan voor het kind.	Dit zorgniveau vraagt inzet van experts en extra middelen. Doel is dat de leerling op de basisschool kan blijven middels een passende leerlijn of aangepaste randvoorwaarden in de onderwijssituatie. Wanneer het onvoldoende lukt om aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van het kind, zoekt de school samen met de ouders naar een andere onderwijsvorm dit passend is.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
<u>Toelichting</u> De school staat in de wijk Bloemendaal van de stad Gouda en de leerling populatie is een afspiegeling van de wijk. Daarnaast trekt ook de chr. Identiteit leerlingen buiten de wijk aan. De school telt ruim 340 leerlingen, waarvan er voor 27 in een bijzondere bekostiging is	<u>Toelichting</u> De gemiddelde uitstroom in de afgelopen drie schooljaren 2016-2019: VWO: 31% HAVO/VWO: 12,6% HAVO: 17,3% VMBOgt/HAVO: 14,3% VMBOgt: 14.3% VMBok/gt: 4% VMBok: 6,6% VMBob/k: 0%	<u>Toelichting</u> Wij zorgen op de Livingstoneschool voor een veilige leeromgeving. Dit bereiken door actief in te zetten op de relatie tussen leerkracht in leerling. De leerkrachten voeren regelmatig een gesprek met de leerling, dit in zowel formele kindgesprekken, als de informele.	<u>Toelichting</u> Als blijkt dat er leerlingen zijn die onvoldoende profiteren van het aanbod in de groep, passen wij ons aanbod zoveel als mogelijk aan. We kunnen hiervoor onderwijsassistenten voor extra ondersteuning op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Cognitief is er hulp binnen/buiten de groep	<u>Toelichting</u> HB: er zijn twee HB specialisten aanwezig in opleiding. Dyslexie: wij beschikken over een leesspecialist en een dyslexieprotocol in ontwikkeling.	<u>Toelichting</u> We beschikken over een beperkt aantal gesprekskamers binnen de school. Er zijn werkplekken op de gang aanwezig. We beschikken over ruime lokalen.	<u>Toelichting</u> Sociaal Team: opvoedproblemen en /of zorgelijke thuissituaties . Orthopedagoog Driestar Educatief: Advisering, begeleiding in het geval van handelingsverlegenheid van de school. Het

aangevraagd. O.a. deze leerlingen wordt een NT2 programma aangeboden. Er vindt een warme overdracht plaats met diverse peuterspeelzalen, zoals Quadrant, De Schaapskooi en Benjamin. Ouders en leerkrachten ondersteunen elkaar in de opvoeding van het kind. De school werkt samen t.b.v. het kind. Er is een grote ouderbetrokkenheid. Elke groep heeft bijv. twee klassenouders. Ook beheren ouders de bibliotheek, begeleiden sporttoernooien en organiseren diverse activiteiten. Via de Parro-app en het Ouderportaal worden ouders (in)formeel op de hoogte gehouden van schoolactiviteiten en leerlingresultaten.	VMBOb: 1% PRO: 0% VSO: 0%	contactmomenten. Daarnaast gebruiken wij de Methode Kwink om de leerlingen te kunnen leren en ondersteunen in hun leerproces als het gaat om sociaal, emotionele ontwikkeling. Twee keer per worden de leerlingen 'gescoord' m.b.v. het pedagogisch observatiesysteem Zien! Indien nodig, hanteren wij ons gedrags, - en pestprotocol, te vinden op onze site. De basisvakken bieden we aan op drie niveaus. Hierbij hanteren we het EDI model, dat we op dit moment aan het implementeren zijn. Leerlingen die een andere groei laten zien dan het gemiddelde, in hun ontwikkeling op didactisch gebied, werken op de Livingstoneschool met een eigen leerlijn, volgens Passende Perspectieven, gerelateerd aan de SLO doelen. Op de Livingstoneschool streven we naar een rustige leeromgeving; dit bereiken we door in de	met een handelingsplan volgens HGW (basiszorg 3). Mochten er problemen zijn op sociaal-emotioneel leren hebben wij een kindertherapeut die gerichte ondersteuning kan bieden a.d.h.v. een handelingsplan volgens HGW (basiszorg 3). Regelmatig wordt er overlegd met onderwijsassistenten/kindertherapeut/leerkracht/ouders en internbegeleider. Mocht deze ingezette zorg niet voldoende blijken te zijn schakelen we over naar breedte zorg 4. Op school wordt intensief door de leerkracht geïnvesteerd in een passend aanbod, hierbij worden we geadviseerd en ondersteund door onze orthopedagoog. Als blijkt dat niet dit niet het gewenste effect heeft, gaan we over op diepte zorg 5. Wij kunnen een beroep doen op een Begeleider Passend Onderwijs vanuit het	NT2: wij beschikken over een NT2 specialist die leerlingen kan ondersteunen.	afnemen van IQ onderzoeken. Driestar Educatief en Braams: aanvragen dyslexie verklaring en begeleiding. Eventueel aangevuld met GGZ basiszorg. Een stap voor in Reeuwijk: in geval een gedragsonderzoek en/of vermoeden van een stoornis. Curium: In geval van psychische problematiek. Logopedist: screening van 5 – jarige en aanvullend dyslexie onderzoek. Jeugdarts/jeugdverpleegkundige: screening groep 2 en 7. Denkt mee in diverse casussen. Leerplicht Gouda: Bij (ongeeoorloofd) langdurig verzuim hebben we goed contact met de leerplichtambtenaar. Schoolmaatschappelijk werk: kortdurende
---	--	---	---	--	---

		groepen actief te werken aan structuur en overzicht. Wij werken met het jaarklassensysteem, daarbij wordt er planmatig gewerkt aan de totaal ontwikkeling van de leerling.	samenwerkingsverband. Dit betreft gedragsproblematiek en langdurige ziekte. Bij complexe spraak/taal/hoor problematiek kunnen we een beroep doen op Auris. In deze situaties stellen wij een OP op. Evenals eerder beschreven, de leerling die op een bepaald vakgebied een eigen leerlijn volgt.			ondersteuning van de leerling. Auris taalplein: consultatie en/of begeleiding van leerlingen met spraak/taal/hoor problematiek. KOLB Reeuwijk: leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften waar wij niet aan kunnen voldoen. Dit gebeurt in samenwerking met het sociaal team.
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
In de komende jaren wordt ouderparticipatie een speerpunt. De school heeft de ambitie het predicaat Ouderbetrokkenheid 3.0 te behalen.	De uitstroom vraagt om uitdagend onderwijs. Vanaf 2020 starten we met een 4-jarig Cultuurplan waarin leerlingen en leerkrachten vaardigheden aangeboden krijgen zodat talentontwikkeling plaatsvindt. In het eerste jaar staat Muziek centraal. In 2020 wordt er vanaf groep 4 gestart met de thematische leerlijn Blink, waarbij naast	Formele kringgesprekken meer stimuleren en faciliteren EDI continueren en verdiepen. Gedrags- en pestprotocol blijven hanteren. Verbinden van ZIEN aan onze groepsplannen	Leerkrachten stimuleren in het maken en bijhouden van het HP/OP/(I)HP (inclusief passende perspectieven en refertieniveaus) Opzoek naar mogelijkheden waarbij leerkrachten in de klas ondersteund worden. Afstemmen van verantwoordelijkheden en	HB beleid verder uitwerken en scholing HB specialisten. Dyslexie protocol op papier zetten en procedures verder fine-tunen. Bij teamleden: het actief stimuleren van het volgen van een masteropleiding gedrag specialist. / Passend meesterschap	We staan op planning voor nieuwbouw 1 ^e tranch. IHP Gouda.	Het ondersteunen van HB leerlingen door externen.

	<i>kennisoverdracht de onderzoek vaardigheid een belangrijke plek inneemt. In de groepen 1-2 staat het spel centraal; a.d.v. een rijke leeromgeving behalen leerlingen leerdoelen (Leerlijnen Jonge Kind) passend bij hun ontwikkeling.</i>		<i>bevoegdheden van de interne kindertherapeut i.s.m. externe partijen.</i>			
--	--	--	---	--	--	--