

Livingstoneschool



Schoolgids

2021-2022

Livingstoneschool
Protestants-Christelijk Basisonderwijs
Gouda

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave

Woord vooraf	4
1. De Livingstoneschool	5
Waar komt onze naam vandaan?	5
Beschrijving school	5
Identiteit, missie en visie	6
Bijbelse vorming	7
Vieringen	7
Schoolregels	7
School en omgeving	8
Ons bestuur	9
2. De organisatie en inhoud van ons onderwijs	10
Inleiding	10
Handelingsgericht werken (HGW)	10
Opbrengstgericht werken (OGW)	11
Kwaliteit van ons onderwijs	11
Professionalisering	11
Organisatie van ons onderwijs	11
Onderwijsinhoud in groep 1 en 2	14
Onderwijsinhoud in groep 3 t/m 8	16
Sociaal-emotionele ontwikkeling	21
Burgerschap en integratie	21
Maatjesklassen	22
ICT op school	22
Methodeoverzicht	23
Digiborden	23
Cito	24
Rapportage	24
Overige rapporten	24
Spreekbeurten, boekbesprekingen en werkstukken	24
Leerlingenraad	25
Documentatiecentrum/bibliotheek	25
Overgang naar het voortgezet onderwijs (VO)	25
3. Zorgbreedte: Uw kind, onze zorg!	26
Inleiding	26
Ontwikkeling van leerlingen in de groepen 1 en 2	26
Cognitieve ontwikkeling in de groepen 3 t/m 8	26

Sociaal-emotionele ontwikkeling	27
Intern begeleider (IB) en zorgniveaus.....	28
Externe contacten leerlingenzorg	28
Centrum voor Jeugd en Gezin	29
Passend onderwijs.....	29
Onderwijsassistent (Oa)	29
Nederlands als Tweede Taal (NT2)	30
(Hoog)begaafdheid	30
Ontdekkersgroepen	30
Brede School	31
Medische handelingen	31
Veiligheid en BHV	31
Handelingsprotocol bij grensoverschrijdend gedrag	31
Pestprotocol	31
Veiligheidsplan	32
Vertrouwenspersoon.....	32
4. Ouders en school	33
Ouderparticipatie	33
Klassenouder.....	33
Ouderavonden/Contactmomenten	34
Informatievoorziening aan ouders	34
Beleid gescheiden ouders	35
Medezeggenschapsraad	36
Gebedsgroepen.....	36
5. Praktische informatie	37
Aanmelding van nieuwe leerlingen.....	37
Gevonden voorwerpen	38
Klachtenregeling	38
Opleidingsschool	39
Ouderbijdragen	39
Privacybeleid	40
Reglement leerplicht, verlof en (ziekte)verzuim.....	41
Schoolbenodigdheden	43
Schoolfotograaf.....	43
Schooltijden	43
Sponsoring	44
Traktaties.....	44
Vervanging leerkrachten	44
Vakanties 2021-2022.....	45

Vrije (mid)dagen	45
Voor- en naschoolse opvang & het continuurooster	46
6. Adressen en contactgegevens	47
Personeel en mailadressen 2021-2022	48
7. De Vereniging CNS	50
Aanmeldingsformulier Lid Vereniging CNS	52

Woord vooraf

Beste ouders/verzorgers van de (toekomstige) leerlingen van de Livingstoneschool,

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van de Livingstoneschool voor het jaar 2021-2022. Een praktische en informatieve gids waarin alle handige informatie over de Livingstoneschool op een rij staat.

In deze uitgebreide gids geven wij u een zo'n compleet mogelijk beeld van het onderwijs op de Livingstoneschool. U vindt informatie die we graag met u delen, over onze identiteit, het soort onderwijs, activiteiten, indeling van de groepen, vakanties, de medezeggenschapsraad, et cetera.

De Livingstoneschool zet de talenten en de mogelijkheden van ieder kind voorop. We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig voelen op onze school.

Hoe wij dit iedere dag realiseren, staat beschreven in deze schoolgids. Voor vragen of suggesties kunt u bij ons terecht. We wensen uw kind, samen met u, een goede schoolperiode toe op de Livingstoneschool.

Liesbeth Domen, schoolleider Livingstoneschool

Livingstoneschool
Protestants christelijke basisschool

2021-2022
Team

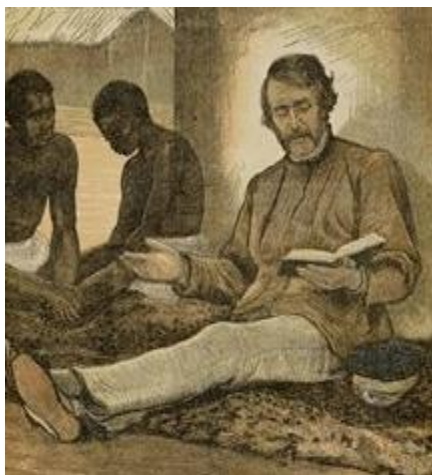


NIEUWE
SCHOOL
FOTO

1. De Livingstoneschool

Waar komt onze naam vandaan?

Wij danken onze naam aan de Schotse ontdekkingsreiziger David Livingstone, die in de 19e eeuw de binnenlanden van Afrika doorkruiste. David Livingstone wilde graag Gods woord brengen in een tot dan toe onbekend land. In 1840 vertrok hij naar Afrika. Hij reisde 44.000 kilometer, bracht 1.500.000 vierkante kilometer land in kaart, ontdekte zes meren, vele rivieren en bergen en ook de grootste waterval ter wereld. Maar het belangrijkste was, dat door het werk en de brieven van Livingstone in het Westen de geesten rijp werden gemaakt voor het afschaffen van de slavenhandel in Afrika. David Livingstone stierf in 1873 en werd begraven in de Westminster Abbey.



Zoals de christen Livingstone nieuwe onbekende werelden heeft opengelegd, zo willen wij als school "nieuwe werelden" voor de kinderen openen vanuit onze protestants-christelijke identiteit. Dat laatste zit ook verborgen in het logo van onze school: 'Livingstone' verwijst naar de 'Levende Steen' die Jezus Christus heet en die zijn grafsteen liet weggrollen om op te staan.

Beschrijving school

De Livingstoneschool is een protestants-christelijke basisschool. De school werd in 1971 opgericht. In 1973 kon het schoolgebouw in de toenmalige nieuwbouwwijk Bloemendaal in gebruik worden genomen. Het gebouw heeft een bijzondere ligging: aan een zijde ligt het in een gezellige woonwijk en aan de andere zijde grenst het gebouw aan de landelijke Bloemendaalseweg.



De Livingstoneschool heeft rond de 310 leerlingen, verdeeld over 14 groepen. In totaal werken er ruim 30 personeelsleden. De school is in het bezit van ruime, lichte lokalen voorzien van digitale schoolborden. Ook hebben we een eigen schoolbibliotheek. Tevens heeft de school twee extra lokalen (portocabins), een multifunctionele aula en een speellokaal. Sinds het jaar 2018-2019 zijn de twee groepen 7 wegens de groei van de school geplaatst op een andere locatie. De lokalen die door de gemeente toegewezen zijn bevinden zich in de basisschool De Bijenkorf.



Identiteit, missie en visie

Missie: Hier staan wij voor!

Op de Livingstoneschool staan wij voor positief christelijk onderwijs, dat is onze identiteit. Vanuit de Bijbel leren kinderen in relatie te leven met God, met elkaar en de wereld om ons heen. De opstanding en het leven van Jezus is hierbij voor ons een voorbeeld en opdracht. Vanuit het motto "Ga je met ons mee op ontdekkingsreis" ontdekken leerlingen hun talenten en mogelijkheden. Dit doen zij in een schoolomgeving die veilig en vertrouwd is en waarin kinderen ruimte krijgen om te groeien als persoon, in kennis en in vaardigheden.

Visie: Hier gaan wij voor!

Op de Livingstoneschool wordt het positief christelijk onderwijs zichtbaar, tastbaar en hoorbaar in de manier waarop we verhalen uit de Bijbel vertellen en verbeelden, de liederen die we zingen en de manier waarop we met elkaar omgaan.

Binnen ons onderwijs stellen we de mogelijkheden van de leerlingen centraal. We dagen leerlingen uit om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Een deel van ons onderwijs wordt daarom vormgegeven vanuit het concept 'Ontwikkelingsgericht Onderwijs'. Ontwikkelingsgericht onderwijs biedt kinderen en leerkrachten uitdaging en motivatie om betekenisvolle leersituaties te creëren.

Leerlingen van de Livingstoneschool krijgen op het gebied van kennis en vaardigheden een stevige basis. We hebben als doel om goede leerresultaten te halen voor rekenen, taal en lezen. Deze zijn nodig om de wereld om ons heen te verkennen. Leren en ontdekken zijn sociale processen, waarmee kinderen op onze school op een goede manier leren samen te spelen, leven en werken. Door het vormgeven van een combinatie van programmagericht en ontwikkelingsgericht onderwijs bereiken we de door de overheid gestelde kerndoelen en handhaven we op schoolniveau bovengemiddelde resultaten op het gebied van rekenen, taal en lezen. Ook doen de kinderen belangrijke 21e-eeuwse vaardigheden op.

Binnen ons onderwijs spreken we verwachtingen uit tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. Hierbij sluiten we zoveel als mogelijk aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. Op de Livingstoneschool zijn we samen verantwoordelijk voor de groei van de kinderen. Kinderen en ouders worden actief betrokken bij het stellen van ambitieuze doelen en het vormgeven van ons onderwijs. Binnen het samenwerken en leren, gebruiken we op school gezamenlijke positief geformuleerde uitgangspunten. Kernwaarden als *respect* en *vertrouwen* vormen hierbij een belangrijke basis.



respect



vertrouwen

Bijbelse vorming

Gebed: Elke dag begint en eindigt de leerkracht samen met de kinderen met een gebed tot onze hemelse Vader. Kinderen dragen zelf ook gebedspunten aan.

Bijbel: Drie keer per week vertellen wij de kinderen verhalen uit de Bijbel. Dit doen wij aan de hand van de methode Startpunt. De leerlingen die in groep 8 de school verlaten krijgen een bijbel als afscheidscadeau mee. De leerlingen mogen deze bijbel zelf uitkiezen.

Liederen: We zingen veel verschillende christelijke liederen. In de onderbouw worden Bijbelse liedjes van Hanna Lam, Elly en Rikkert, Opwekking voor kids en Jan Visser gezongen. In de bovenbouw worden er opwekkingsliederen en psalmen en gezangen uit het Liedboek gezongen.



Vieringen

De christelijke feestdagen worden op school of in de kerk van één van de PKN-gemeenten gevierd. Het streven is dat elke bouw (groepen 1-2, groepen 3-5, groepen 6-8) één keer per jaar, samen met ouders, een viering in de kerk heeft, zoals met Kerst of Pasen. Eén keer per jaar is er een zogenoemde schoolkerkdienst in een reguliere dienst van een van de PKN-kerken in de buurt. In deze dienst heeft een bouw zijn inbreng.

Schoolregels

Alleen wanneer kinderen zich veilig voelen, kan er van een geschikte leeromgeving sprake zijn. Die veiligheid creëren wij door duidelijke regels binnen de school te hanteren. Elke maand stellen wij één van onze vijf regels centraal. Er hangen dan posters van de betreffende regel in de klassen en in de gangen. Verder wordt er tijdens de lessen aandacht aan besteed. Dit zijn de vijf regels:

1. We hebben eerbied voor God.

We luisteren met aandacht naar de Bijbelverhalen en zingen liederen tot eer van Hem.

2. We hebben respect voor leerkrachten en medeleerlingen.

We zijn vriendelijk en geduldig met elkaar en spreken beleefd tegen leerkrachten en andere volwassenen.

3. We houden de school veilig.

We zorgen dat iedereen zich veilig door de school kan bewegen.

4. We houden school schoon.

We ruimen onze spullen netjes op.

5. We gaan voorzichtig om met elkaars spullen.

We zorgen dat spullen, kleding en fietsen heel blijven.

School en omgeving

Om vanuit onze missie de kinderen te leren in relatie te staan met de wereld om ons heen, maken we keuzes die we kunnen verantwoorden. Daarom kiezen wij voor:

- 1. Eerlijke handel.** We gebruiken op school Fairtrade producten zoals koffie en thee (www.fairtradegemeentegouda.nl).
- 2. Afvalvrij.** Sinds juni 2019 zijn wij een afvalvrije school. Op initiatief van de leerlingenraad is dit project gestart. In elke klas wordt gestimuleerd om gebruik te maken van bakers en lunchtrommels. Afval wordt gescheiden in diverse afvalbakken: papier, plastic, gft en rest.
- 3. Rookvrij schoolterrein.** Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dit herken je aan | bord Rookvrije Generatie. Het betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.



Ons bestuur



Het onderwijs aan de Livingstoneschool gaat uit van de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Christelijk Nationale Scholen te Gouda (Vereniging CNS).

De Prinses Julianaschool en de Johannes Calvijnsschool vallen ook onder het bestuur van de Vereniging CNS. De grondslag van deze vereniging is Gods Woord, dat is de Bijbel. Voor het onderwijs aan en de opvoeding van de kinderen op school geldt de grondslag van de vereniging als uitgangspunt.

De vereniging is opgericht op 1 maart 1864 en is aangegaan voor onbepaalde tijd. De Vereniging CNS heeft een dagelijks bestuur en een algemeen bestuur. Het algemeen bestuur bestaat uit zeven leden. Elke van de door de vereniging in stand gehouden basisscholen wordt in het bestuur vertegenwoordigd door tenminste twee leden, van wie elk één of meer kinderen heeft die op één van deze basisscholen het onderwijs volgen.

Het dagelijks bestuur wordt gevormd door de directeur-bestuurder die verantwoordelijk is voor de bestuurlijk uitvoerende zaken. Het algemeen bestuur is toezichthouder. Jaarlijks wordt ten minste één algemene ledenvergadering gehouden. Het bestuur brengt in deze vergadering zijn jaarverslag uit en doet, onder overlegging van de nodige bescheiden, rekening en verantwoording van zijn in het afgelopen boekjaar gevoerd bestuur. Tevens worden in deze vergadering nieuwe bestuursleden benoemd.

Wij nodigen u van harte uit om lid te worden van Vereniging CNS! Iedereen die kan instemmen met de grondslag van de vereniging en bereid is jaarlijks een bescheiden contributie te betalen kan zich bij het bestuur aanmelden als lid. Het bestuur beslist over de toelating van nieuwe leden.

Aanmeldingsformulieren zijn aan te vragen bij het secretariaat:

P. Pons
Nieuwe Gouwe Westzijde 1
2802 AN Gouda
0182-686715

U vindt tevens een aanmeldingsformulier achter in deze gids.

2. De organisatie en inhoud van ons onderwijs

Inleiding

De Wet op het primair onderwijs (WPO) geeft aan in welke vakken kinderen onderwezen moeten worden. De inhoud van deze vakken met bijbehorende kerndoelen kunt u opvragen bij de directeur of is te vinden op de website van SLO (Nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling) <https://www.slo.nl/sectoren/po/kerndoelen/>

Wij geven onderwijs aan de hand van zorgvuldig gekozen methoden. Deze methoden stimuleren en motiveren kinderen niet alleen, maar zorgen er ook voor dat kinderen zich kennis en vaardigheden eigen maken volgens de huidige inzichten.

Elke vier jaar wordt er een schoolplan gemaakt. Elk jaar rolt daar een jaarplan uit waarin staat welke doelen er op onderwijskundig en organisatorisch gebied behaald worden.

De inhoud van ons onderwijs sluit aan bij de ontwikkeling van het kind. Het aanvankelijk spelenderwijs en thematisch ontdekken van en leren omgaan met de werkelijkheid maakt geleidelijk plaats voor een meer systematische en methodische benadering. Vanaf het begin werken we bovendien stapsgewijs aan de ontwikkeling van een zelfstandige (werk)houding, waardoor kinderen steeds beter in staat zijn zelf vraagstukken op te lossen. De ervaring zelf iets goed te kunnen is positief voor het zelfbeeld en het zelfvertrouwen van kinderen. Wanneer eigen pogingen niet tot een gewenst resultaat leiden, stimuleren we kinderen samen te werken, bijvoorbeeld door aandacht te besteden aan het durven en kunnen stellen van hulpvragen.

De Wet op het primair onderwijs biedt schoolbesturen de mogelijkheid om kinderen, op verzoek van ouders, vrij te stellen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Op de Livingstoneschool maken wij van deze mogelijkheid geen gebruik. Alle leerlingen nemen in principe deel aan alle onderwijsactiviteiten, inclusief godsdienstige vorming en bewegingsonderwijs. In het laatste geval zijn er uiteraard ontheffingen mogelijk als door een lichamelijke oorzaak het volgen hiervan problemen oplevert. Onze school is als organisatie steeds in ontwikkeling. U kunt bij de directie zowel ons jaarplan, schoolplan als ons ondersteuningsprofiel voor de komende jaren inzien.

Handelingsgericht werken (HGW)

Op de Livingstoneschool werken we handelingsgericht (HGW). Dit betekent dat we denken in mogelijkheden. Hierdoor staan de onderwijsbehoeften van onze groepen en onze leerlingen centraal. Uiteraard heeft de leerkracht hierbij een belangrijke rol. Het is dan ook van belang om de deskundigheid van onze leerkrachten op didactisch en pedagogisch gebied op een hoog niveau te houden. Ook de ouders worden betrokken bij het HGW. Zij hebben een belangrijke rol. Wij zien ouders namelijk als deskundigen waarmee we regelmatig afstemmen over de kinderen.



Binnen het handelingsgericht werken, werken we in de groepen op drie niveaus. Hiermee krijgt iedere leerling instructie op zijn of haar niveau. De doelen, het onderwijsaanbod aan de verschillende niveaugroepen en de organisatie hiervan worden beschreven in zogenaamde groepsplannen per vak. Deze plannen worden tweemaal per jaar, nadat de methode-onafhankelijke toetsen zijn afgenomen, bijgesteld en aangepast.

Opbrengstgericht werken (OGW)

Het werken aan een opbrengstgerichte cultuur ziet er op de Livingstoneschool als volgt uit:

- We werken met een duidelijke toetskalender waarin het afnemen en analyseren van toetsen en het planmatig werken aan verbetering van opbrengsten op leerling-, groep- en schoolniveau door middel van protocollen is opgenomen.
- De schoolleider en de interne begeleiders (Ib-ers) hebben geleerd een opbrengstgerichte cultuur te integreren in de huidige schoolcultuur.
- De schoolleider, Ib-ers en de leerkrachten hebben geleerd resultaten op waarde te schatten en zijn in staat om te werken met prognoses.
- Tijdens groepsbesprekingen staan naast het pedagogische klimaat ook de opbrengsten centraal.
- Er wordt gewerkt met rapportages waarin de tussenresultaten en de eindresultaten staan opgenomen met een prognose voor de eindresultaten van het volgende jaar. Daarnaast komen leerkrachten per bouw bij elkaar om tijdens intervisiemomenten elkaar te bevragen over de behaalde resultaten. Dit leidt tot adviezen over het vervolgtraject.

Kwaliteit van ons onderwijs

De evaluatie van ons onderwijs gebeurt op verschillende manieren. De inspectie controleert het onderwijs regelmatig en publiceert haar bevindingen op het internet. Daarnaast vindt er bijsturing plaats naar aanleiding van analyse van de opbrengsten. Ook de evaluatie van externe (bijv. het Cito) en interne toetsen kunnen reden zijn voor bijsturing. We maken gebruik van de kwaliteitskaarten. Tweemaal per jaar scoren we als team de kaarten. Op zo'n scoremoment kijken we kritisch naar ons eigen onderwijs. De bevindingen worden besproken en geëvalueerd. Deze evaluatie zullen we indien nodig omzetten in verdere handelingen. Daarnaast houden we regelmatig een leerling-enquête en een ouder-enquête, zodat ook u de gelegenheid krijgt ons kritisch te volgen en adviezen te geven.

Professionalisering

We zorgen door middel van gerichte nascholing dat we de kwaliteit van ons onderwijs verhogen. We zijn op dit moment bezig met professionalisering en eigenaarschap door middel van stuurteams. Er vindt binnen ons team scholing plaats, zodat elke leerkracht aan de hand van het Expliciete Directe Instructiemodel succeservaringen en betere leerprestaties bij de leerlingen weet te bewerkstelligen. Naast deze teambrede scholing vindt er ook individuele scholing plaats, bijvoorbeeld een opleiding tot rekenspecialist.

Organisatie van ons onderwijs

Over het algemeen doorlopen de kinderen de basisschool in acht jaar (van 4 tot 12 jaar). Die acht jaar zijn ingedeeld in het leerstofjaargroepensysteem. Leerlingen van dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in een groep en krijgen in grote lijnen dezelfde leerstof aangeboden. De Livingstoneschool heeft momenteel veertien groepen. Drie hiervan zijn combinatiegroepen 1/2.

In een groep zitten gemiddeld 23 kinderen. Uiteraard zijn niet alle groepen even groot. In grotere groepen zorgen wij, indien nodig, voor extra ondersteuning door bijvoorbeeld onderwijsassistenten in te zetten.

Ieder kind is uniek en leert op eigen wijze. Daarom hebben wij binnen onze structuur ruimte gemaakt voor het eigen niveau en het eigen tempo van kinderen. Wij bieden dus onderwijs op maat aan kleine groepen binnen de groep, door te differentiëren op drie niveaus. Zo nodig en waar mogelijk werken wij ook groepsdoorbrekend. Door de groepen 1 en 2 te combineren, spelen en werken 4-, 5- en 6-jarigen met elkaar. Samenwerking tussen leerlingen komt hiermee op een hoger niveau.

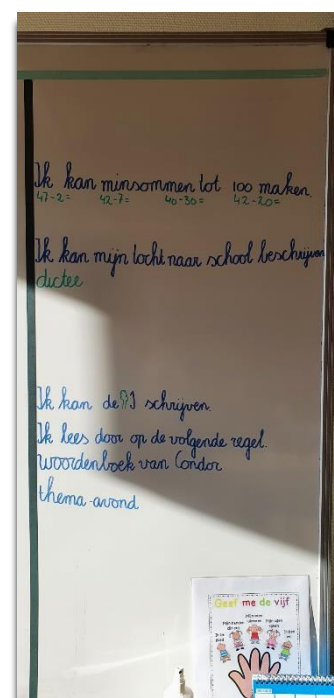
De instructie geeft de leerkracht volgens het Explicitete Directe Instructiemodel. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht voor de klas is daarbij de sleutel tot succes.

EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.

Bij taal en rekenen wordt de leerstof aangeboden op drie niveaus: minimum, basis en verrijking. Daarnaast kan de leerkracht ook zelf leerstof op niveau ontwerpen. Tevens is er de beschikking over aanvullende programma's en materialen op het gebied van taal en rekenen voor kinderen met behoefte aan ondersteunende of uitdagende opdrachten.

Naast de basisvaardigheden rekenen en taal, hebben wij tijd en aandacht voor wereldoriëntatie. Wij geven hier vorm aan door middel van thema's waarin kennis over geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek wordt opgedaan en verwerkt met behulp van 21e-eeuwse vaardigheden.

Elk thema bevat kennisdoelen en vaardigheidsdoelen. Aan het begin van het thema wordt basiskennis meegegeven. Naarmate het thema vordert, verwerken de kinderen deze kennis op verschillende wijzen, waarbij toegewerkt wordt naar een eindproduct. Dit eindproduct kan vele vormen hebben, zoals een werkstuk, presentatie, model, sketch, verhaal, tentoonstelling, lied, schilderij, et cetera. Kinderen zijn eigenaar van hun eigen proces en kiezen voor een product en deelonderwerp, waarbij de leerkracht de te behalen doelen stelt. De kinderen maken gebruik van bronnen van het internet en uit de bibliotheek. Daarnaast werken ze ook door middel van interviews, excursies of experimenten aan de opbouw van kennis en vaardigheden.



Doelen van de les (EDI)

Vaardigheid	Inhoud
Communiceren	Doelgericht boodschappen kunnen overbrengen.
Probleemoplossend vermogen	Het vermogen om een probleem te herkennen en daarna tot een plan te komen om het probleem op te lossen.
Creativiteit	Het vermogen om nieuwe en/of ongebruikelijke maar toepasbare ideeën voor bestaande vraagstukken te vinden.
Kritisch denken	Het vermogen om zelfstandig te komen tot weloverwogen en beargumenteerde afwegingen, oordelen en beslissingen.
Sociale en culturele vaardigheden	Het vermogen om effectief te kunnen leren, werken en leven met mensen van verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden.
ICT-basisvaardigheden	De kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen en er ook mee om te kunnen gaan.
Informatievaardigheden	Een informatiebehoefte kunnen signaleren en analyseren, en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken.
Mediawijsheid	De kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media.
Computational thinking	Problemen zo kunnen formuleren dat het mogelijk wordt om een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om daarmee het probleem op te lossen.
Zelfregulering	Zelfstandig handelen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen in de context van een bepaalde situatie/omgeving, rekening houdend met de eigen capaciteiten.

We streven ernaar dat de diverse activiteiten op school zoveel mogelijk overeenkomen met de realiteit. We vinden het daarom ook belangrijk om met enige regelmaat uitstapjes te organiseren om de onderzoekende houding van de kinderen te versterken.

De rol van de leerkracht is binnen het thematisch onderwijs erg belangrijk. De leerkracht verzorgt een thematisch samenhangend aanbod van activiteiten, waarbij kinderen inbreng hebben in keuze en planning. De leerkracht helpt bij het maken van die keuzes, het nemen van initiatieven en het opzetten van plannen.

Bij het uitvoeren van de activiteiten zetten we veel werkvormen in, zoals lezen, schrijven, tellen, meten, wegen en het gebruik van boeken en internet. De leerkracht observeert voortdurend het spel en het leerproces van kinderen en reflecteert daarop, opdat de juiste beslissingen kunnen worden genomen voor het begeleidend handelen.

De leerkracht is naast een 'leerbron' dus ook leider en begeleider van de activiteit. *Leider* door mee te doen met het spel van met name kleuters en samen te werken, maar ook door structuur te bieden en kinderen te helpen. *Begeleider* door bijvoorbeeld samen een plan te maken en suggesties te doen voor de ontwikkeling van het spel en/of het werkstuk. Door op deze wijze samen te werken met de kinderen kan de leerkracht het kind in de zone van naaste ontwikkeling brengen.

De zone van naaste ontwikkeling (ZNO) is het aanspreken van het kind op een niveau dat net buiten bereik ligt van wat het kind op eigen kracht kan. Wat een kind zelfstandig kan, is de actuele ontwikkeling. Waar een kind hulp bij nodig heeft, is de naaste ontwikkeling. Het gebied ertussen is de zone van naaste ontwikkeling: activiteiten die het kind nog niet zelfstandig kan, maar wel wanneer het sociale ondersteuning krijgt bij de uitvoering ervan. Leerkrachten hebben zo kansen om taal- en handelingsmogelijkheden van kinderen uit te breiden.

Onderwijsinhoud in groep 1 en 2

In de onderbouw wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. Tijdens het werken over een thema wordt aan zoveel mogelijk ontwikkelingsgebieden aandacht besteed. Deze benadering past bij ons ontwikkelingsgerichte onderwijs.

Bij het kiezen van een thema houden wij rekening met de leefwereld van de kinderen. Het thema wordt gestart met een startactiviteit. De kinderen worden op deze manier gestimuleerd om mee te denken. De thema's bestaan uit verplichte en niet-verplichte activiteiten (zogenoemde smiley-werkjes).

Tijdens de speelwerkles waarin deze activiteiten plaatsvinden, maken wij gebruik van een planbord. Op dit bord hangen de kinderen hun naamkaartje bij de activiteit die ze willen kiezen. Zo krijgen de kinderen inzicht in wat ze in een week hebben gedaan aan verplichte en niet-verplichte activiteiten.

Het spel in de themahoek vervult een belangrijke rol in de kleutergroepen. In de themahoek wordt de werkelijkheid zo reëel mogelijk nagebootst. Daarnaast worden diverse reken- en taaldoelen in het thema verwerkt. Aan de hand van boeken, filmpjes, kringactiviteiten krijgen de kinderen nieuwe informatie over het thema.



Godsdienstonderwijs

Het eerste half uur van de dag wordt er begonnen met gebed en zingen van Bijbelse liedjes. Kinderen kunnen ook zelf onderwerpen aandragen waarvoor gebeden kan worden. We beginnen de week met het bespreken van het onderwerp dat die week aan de orde komt in de Bijbelverhalen.

Met regelmaat hebben we in de aula met alle kleutergroepen een weeksluiting die, bij toerbeurt, voorbereid wordt door een groep. Op deze manier komt iedere klas vier keer aan de beurt. In de weeksluiting wordt teruggekomen op het onderwerp van de afgelopen periode, bijvoorbeeld in de vorm van het zingen van liedjes of de opvoering van een toneelstukje.

Lezen

In de kleutergroepen wordt er, als voorbereiding op zelf lezen, veel voorgelezen aan de kinderen. In het tweede deel van het schooljaar komen leerlingen uit de bovenbouw voorlezen in de kleutergroepen of worden er andere activiteiten gedaan met de bovenbouw, bijvoorbeeld ondersteuning geven aan kleine groepjes die zelfstandig aan het werk zijn.

In de kleutergroepen is een leeshoek aanwezig. De boeken in deze hoek hebben te maken met het thema waar de klas op dat moment mee bezig is. In de groepen 1 en 2 is veel spel materiaal aanwezig, waarmee de kinderen spelenderwijs met woorden en letters bezig (kunnen) zijn. In groep 2 krijgen de kinderen bij ieder thema minimaal twee letters aangeboden.

Taal

De taalontwikkeling vindt plaats vanuit de beleavingswereld van het kind. In de vorm van diverse projecten worden nieuwe woorden en begrippen aangeboden. Belangrijke activiteiten voor de ontwikkeling van de taal zijn: kringgesprekken, taalspelletjes, opzegversjes, voorlezen door de leerkracht, poppenkast en vertellen.

Schrijven

Vanaf groep 1 zijn er spelletjes en opdrachten die gericht zijn op de ontwikkeling van de fijne motoriek. Dit kan door middel van bewegingsspelletjes, tekenen (kleuren), spelen met zand en klei en spelletjes uit de kast (bijv. een kralenplank).

De kinderen uit groep 2 maken kennis met de schrijfhoek, waar ze kunnen werken met letters. In de schrijfhoek werken de kinderen ook aan producten die in het spel gebruikt worden. Hierbij kan gedacht worden aan het schrijven/stempelen van een prijslijst voor in de themahoek. In de tweede helft van groep 2 krijgen de kinderen les in voorbereidend schrijven. Daar oefenen ze de schrijfhouding en wordt de nadruk gelegd op de pengreep.



Rekenen

Vanaf groep 1 worden kinderen vertrouwd gemaakt met de ruimtelijke begrippen en de hoeveelheidseenheden en cijfersymbolen tot en met 6. In groep 2 wordt dit steeds verder uitgebreid en gaan de kinderen ook de cijfersymbolen benoemen en herkennen. De rekendoelen worden voornamelijk verwerkt in de spelhoeken. Hier krijgen de cijfers betekenis voor de kinderen.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 spelen dagelijks buiten op het plein, waarbij ze vaardigheden in spel en motoriek ontwikkelen. Daarnaast wordt er ook wekelijks in het speellokaal een gym- en/of spelles gegeven. Hierbij is het wenselijk dat de kinderen soepele gym schoenen dragen (met elastiek en voorzien van naam). Het is prettig als de kinderen gym schoenen zelf aan en uit kunnen doen. De gym schoenen bewaren wij op school.

Overgang van groep 2 naar 3

De overgang van de kleuterbouw naar groep 3 is altijd een spannende overgang voor ouders en kind. Daarom besteden wij er veel aandacht aan om die drempel te verlagen. In laatste maanden voor de zomervakantie is er al een aantal activiteiten om de kinderen kennis te laten maken met groep 3.

Onderwijsinhoud in groep 3 t/m 8

Godsdienstonderwijs

De dag begint met gebed en het zingen van een aantal liederen. We hebben een liedlijst waarin psalmen, gezangen, opwekkingsliederen en andere christelijke kinderliedjes elkaar afwisselen. Iedere week zijn er weeksluitingen of weekopeningen waarbij een aantal groepen terugkijken op de afgelopen weken door middel van liederen zingen, een quiz of een verhaal. In de hogere groepen leren we kinderen ook zelf uit de Bijbel te lezen en stimuleren we ook de feitelijke Bijbelkennis (o.a. het leren van de Bijbelboeken). Naast het eerste half uur in de klas hebben wij ook vieringen met de ouders. Te denken valt aan de kerst- en paasviering en de schoolkerkdienst op zondag.

Lezen

In groep 3 is het leesonderwijs gedifferentieerd. Kinderen gaan verder met leren lezen op het niveau waarop ze op dat moment zijn. Tegelijk met het leren van de techniek van het lezen wordt aandacht besteed aan het begrijpend lezen. Met de taal-/leesmethode Lijn 3 wordt een stevige basis gelegd voor goed leren lezen. Lijn 3 stelt de letter centraal en maakt differentiëren makkelijk. Doordat dit in een thema wordt aangeboden, ontdekken de leerlingen ook de wereld om hen heen.

In de groepen 4 tot en met 8 maken we gebruik van een methode voor technisch lezen: Estafette. In drie niveaugroepen wordt hiermee gewerkt aan de technische leesvaardigheid van de kinderen. Daarnaast werken we aan de vaardigheden op het gebied van begrijpend lezen met behulp van de methode Nieuwsbegrip.

Er wordt ook tijd ingeruimd om af en toe gewoon eens lekker in een spannend boek van jezelf of van de schoolbibliotheek te lezen. Want plezier is de basis om de leesvaardigheid verder te ontwikkelen. Uiteraard hebben wij boekjes op verschillende AVI-Niveaus.



Kinderboekenweek

Taal en spelling

Vanaf groep 4 maken we gebruik van de methode Staal. Deze methode is de eerste die spelling en grammatica combineert. In elk thema legt Staal een sterk kennisfundament. De kinderen doen de eerste twee weken kennis op. In week drie verwerken ze deze kennis in een eigen publicatie of presentatie. Kinderen werken in Staal met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Zo werken ze naar een betekenisvol eindproduct toe. Staal werkt met de preventieve spellingaanpak van José Schraven. Je bereikt optimale spellingresultaten door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees.

Schrijven

Na de voorbereidende motorische oefeningen in de kleutergroepen, starten we in groep 3 met het methodisch schrijven. De kinderen leren te schrijven met vulpen omdat uit onderzoek blijkt dat het schrijven met een vulpen het handschrift verbetert.

Rekenen

In groep 3 wordt wat geleerd is in de groepen 1 en 2 toegepast in de rekenmethode. In groep 3-8 wordt gebruik gemaakt van de methode Pluspunt. Rekenen is, naast het aanleren van een aantal basisvaardigheden, ook het formuleren van gevonden oplossingsmethoden. Hierbij worden praktische probleemstellingen gebruikt. Globaal genomen leren we de kinderen in het begin van groep 3 vlot optellen en aftrekken onder de 10 en aan het einde van groep 3 tot onder de 20. In de groepen 4 en 5 leren we de kinderen de tafels aan. Vanaf groep 5 gaan we aan de slag met cijfermatige bewerkingen. In de groepen 6, 7 en 8 richten we ons op breuken, procenten en wiskundige onderwerpen zoals grafieken en tabellen.

Wereldoriëntatie – thematisch onderwijs

De wereldoriënterende vakken als biologie, aardrijkskunde en geschiedenis krijgen onze leerlingen vanaf groep 4 geïntegreerd aangeboden met de methode Blink Wereld. Kinderen leren onderzoekend, ontdekkend en ontwerpnd leren. Na iedere les gaan zij zelf actief aan de slag. Daarnaast is er een duidelijke onderzoeks aanpak waarmee leren organiseerbaar wordt voor de leerkrachten. De *21st century skills* zijn logisch geïntegreerd, want per thema komen meerdere vaardigheden aan bod.

Blink: Opbouw en structuur

Er zijn tien thema's voor groep 3/4, groep 5/6 en voor groep 7/8. Het ene jaar worden het pakket A met vijf thema's aangeboden en het volgende jaar pakket B vijf andere thema's. Per periode is er een overkoepelend onderwerp. Zo passen de thema's *Bouwen maar* (groep 3/4), *Stadsmakers* (groep 5/6) en *Altijd onderweg* (groep 7/8) binnen het onderwerp 'Een eigen plek'. Op deze manier hebben we één keer per jaar een schoolbreed thema, dat we afsluiten met een Presentatie Blink-avond, waarbij alle ouders welkom zijn.

Blink Wereld – geïntegreerd Overzicht thema's groep 3-8



Pakket A

	Groep 3/4 A	Groep 5/6 A	Groep 7/8 A
Periode 1 – Wow, de wereld! Start schooljaar tot de herfstvakantie	Ruimtereizigers Vanuit de ruimte ziet de wereld er spectaculair uit! Wat is er nog meer te zien in de ruimte? En wie waren de eerste ruimtereizigers?	Aardse extremen Welke extremen zijn er allemaal op de aarde? En hoe ontstaan vulkanen, aardbevingen en tsunamis?	Wereldsterren Elke tijd heeft zijn eigen wereldsterren! Welke wereldsterren had je vroeger? En welke zijn er nu?
Periode 2 – Echt Nederland Vanaf herfstvakantie tot kerst	Gezellige tradities Als de dagen donkerder worden eten we erwtensoep en pepnoten en vieren we Sinterklaas en Kerst. Waarom eigenlijk?	Ik hou van Holland Wat is typisch Nederlands? Welk beeld hebben we van typische Nederlanders? En klopt dit wel?	Stem op mijn partij! Wie is de baas in ons land en hoe is dat geregeld? Wat vind jij belangrijk voor ons land?
Periode 3 – Een eigen plek Vanaf januari tot voorjaarsvakantie	Bouwen maar! Mensen zijn bouwers. Maar iedereen woont verschillend! Waarom eigenlijk? En wat komt er allemaal kijken bij het bouwen van een huis?	Stadsmakers Waarom wonen mensen in steden? Hoe zou jouw ideale stad er uitzien?	Altijd onderweg Mensen en dieren zijn altijd onderweg. Waarom eigenlijk? Waarom verhuizen mensen naar andere delen van de wereld?
Periode 4 – Grote experimenten Vanaf voorjaarsvakantie tot meivakantie	Handige uitvinders Mensen zijn slimme uitvinders! Maar hoe kom je erop? Wie bedacht de balpen of het theezakje? En hoe zit een fietsbel eigenlijk in elkaar?	Wonderlijke uitvindingen Hoe weten wij wat we nu weten? Bekijk diverse uitvindingen, leer van wat dieren doen en doe zelf proefjes.	De experimentele keuken Koks experimenteren vaak met hun gerechten en zijn soms echte uitvinders! Hoe kun je natuurkundige verschijnselen gebruiken in een eigen gerecht?
Periode 5 – Verre wereldreizen Vanaf meivakantie tot zomervakantie	Hallo wereld! Op de wereld vind je allerlei culturen. Hoe begroeten mensen in andere landen elkaar? Welke spelletjes spelen ze?	Het wereldrestaurant Wat zit er in ons eten? Waar komt het vandaan? Hoe eten ze op andere plekken in de wereld en wat kun je daarmee in je eigen wereldrestaurant?	Reis de wereld rond Hoe heeft de mens ontdekt hoe de wereld in elkaar zit? En hoe kun je tegenwoordig de wereld rondreizen?

Blink Wereld – geïntegreerd Overzicht thema's groep 3-8



Pakket B

	Groep 3/4 B	Groep 5/6 B	Groep 7/8 B
Periode 1 – Familieverhalen Start schooljaar tot de herfstvakantie	Ik en mijn familie Hoe was jij toen je klein was? En hoe was het in de tijd dat je ouders en grootouders kind waren? Duik in je familiegeschiedenis!	Wereldse kinderen Hoe is het leven van jou en van andere kinderen in Nederland? En hoe leven kinderen in andere delen van de wereld?	Fantastische families Families zijn belangrijk in alle tijden. Welke families uit de geschiedenis hebben een belangrijke betekenis gehad?
Periode 2 – Leven en overleven Vanaf herfstvakantie tot kerst	Op ontdekkingsreis! Ga op ontdekkingsreis! Hoe ziet het er in de woestijn, op de Noordpool en in de jungle uit? En wat moet je allemaal meenemen?	Bijzondere bewoners Planten en dieren zijn goed in overleven en passen zich aan, maar lukt dat altijd?	Op leven en dood Survival of the fittest in de natuur. Is het erg dat dieren (uit)sterven?
Periode 3 – Slimme communicatie Vanaf januari tot voorjaarsvakantie	Sterke verhalen Wat vertellen boeken, films en schilderijen je? Wat kun je ervan leren, over vroeger en over nu? En welk verhaal is echt gebeurd?	Dit wil ik zeggen Op welke manieren brengen mensen hun boodschap over? Waarom doen ze dat? Hoe was dat vroeger? En hoe doen dieren dat eigenlijk?	Machtige media Over de rol van de media in ons leven – van radio via televisie naar internet. Hoe worden we beïnvloed en hoe kunnen we beïnvloeden?
Periode 4 – Wereldse kwesties Vanaf voorjaarsvakantie tot meivakantie	Terug naar de dino's De wereld verandert steeds. Hoe zag de wereld eruit toen de dino's leefden? En waren er toen al mensen?	Klimaatkenners Wat is weer, wat is klimaat? En welke gevolgen kan de klimaatverandering voor de aarde hebben?	Oorlog en Vrede Hoe is het leven tijdens een oorlog? En wat gebeurt er daarna?
Periode 5 – Een groene wereld Vanaf meivakantie tot zomervakantie	Natuurspeurders Welke diertjes leven er allemaal bij jou in de buurt? En hoe ontdek je hoe al die diertjes heten? Ga de natuur in!	De groene fabriek Wanneer noem je een bedrijf 'groen'? Wat komt er allemaal kijken bij het opzetten van een groene fabriek?	Duurzaam design Hoe kunnen nieuwe ontwerpen ervoor zorgen dat we beter met de wereld omgaan? Welke ideeën zijn er nu al en wat zou er in de toekomst nog meer kunnen?

Opbouw van de thema's

De thema's starten met een introductie van het thema, waarin de doelen en het gezamenlijke eindproduct aan bod komen. De intro bevat ook een aantal 'triggers' om de kinderen nieuwsgierig te maken en te bekijken wat ze aan voorkennis hebben. Vervolgens krijgen ze eerst een basis aan inhoud en vaardigheden geboden door middel van de geleide onderzoekslessen die je gezamenlijk met de hele klas doet. Daarna volgt de Test jezelf (wat weet ik nu al? wat vind ik interessant?) en gaan ze zelf aan de slag met hun eigen onderzoeksvraag. Ze doen onderzoek, ze maken een eigen product en ze werken samen toe naar de eindpresentatie. Elk thema eindigt met een evaluatie.

De thema's voor groep 3/4 bestaan uit tenminste acht lessen van 30-40 minuten. De thema's voor groep 5 t/m 8 bestaan uit minimaal twaalf lessen, maar we kunnen deze basisroute uitbreiden tot twintig lessen per thema. De leerkracht besteedt dan ongeveer zes weken aan een thema, waarbij de drie zaakvakken worden aangeboden in twee tot drie lesuren per week.

OPBOUW THEMA'S



Kerdoelen

In de thema's van Blink Wereld worden de kerndoelen van 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' behandeld. De kerndoelen van Natuur en techniek, Ruimte en Tijd komen allemaal aan bod. Van Mens en Samenleving komen de kerndoelen 36, 38 en 39 aan bod, omdat die aansluiten bij thema's die gaan over het ontdekken van de wereld.



Veilig in het verkeer

In groep 7 doen de leerlingen een praktisch en theoretisch (fiets)verkeersexamen, maar verkeerslessen vinden er ook in de groepen 3 t/m 8 plaats. Eind groep 6 wordt er speciaal aandacht gegeven aan de fietsroute van en naar de Bijenkorf-locatie, waar de groepen 7 zitten.



Engelse taal

In de groepen 5 t/m 8 wordt Engels gegeven aan de hand van de digitaal ondersteunde methode Take it Easy. Daarnaast besteden wij extra aandacht aan de spreek- en luistervaardigheid met behulp van een native speaker.

Expressievakken

Bij de ontwikkeling van kinderen is ook het expressieve vermogen van belang. Het gaat niet alleen om schoolse vaardigheden of kennisgebieden. Ten behoeve van de mogelijkheid om je met allerlei materialen en middelen te kunnen uiten (tekenen, handvaardigheid, muziek, taalexpressie, drama) hebben we een vierjarig cultuurplan opgesteld waarbij we nauw samenwerken met het Cultuurhuis Garensplannerij. Komend jaar staat Muziek centraal.



Bewegingsonderwijs

We kiezen ervoor de gymlessen in de groepen 3 t/m 8 in blokuren te geven. De gymlessen kunnen hierdoor langer duren omdat we maar één keer de afstand naar en van de gymzaal hoeven af te leggen. De leerlingen van de groepen 3-8 hebben bewegingsonderwijs in de gymzaal van basisschool De Carrousel, Scholenpad 4. De gymles wordt gegeven door een leerkracht van school of door een vakdocent bewegingsonderwijs van Sport.Gouda.

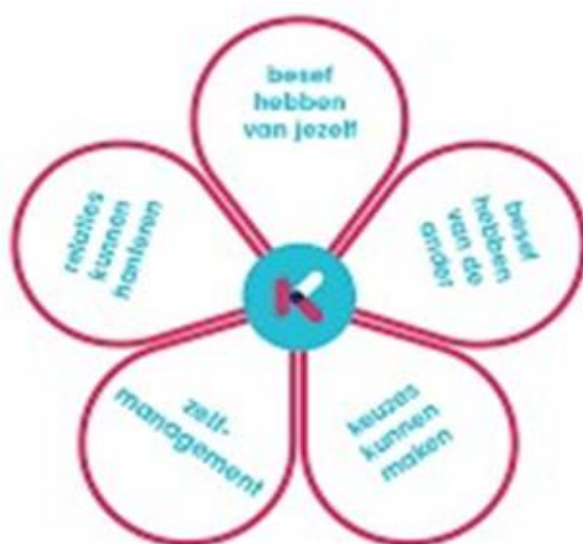
Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op de Livingstoneschool werken we met de methode Kwink!, en methode die een eenduidige aanpak en een doorgaande lijn op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling aanbiedt.

Daarom Kwink!

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren. De methode is praktisch, leuk en altijd actueel. Het is gericht op preventie van storend gedrag en pesten, maar vooral gericht op de kracht van een veilige groep! Kwink geeft de leerlingen handvatten om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Dit wordt op een speelse manier aangeboden, afgestemd op de leeftijd. Denk hierbij aan leuke filmpjes en activiteiten met de dieren uit Kwink voor de onderbouw of herkenbare personages voor de bovenbouw. Kwink is goed tussendoor toe te passen met korte activiteiten die de kinderen steeds meer bewust maken van zichzelf, elkaar en hoe ze samen een fijne groep kunnen vormen. Omdat de hele school in dezelfde week met hetzelfde thema bezig is, kan er ook thuis goed over gesproken worden.

Kwink geeft ook materialen om als school en thuis een sterke samenwerking te hebben op het gebied van gedrag en sociaal-emotioneel leren door onder andere ouderbrieven aan te bieden. Zo blijft het thuisfront op de hoogte van de sociale ontwikkeling op school en worden de gedragsregels voor het kind steeds meer eigen.



Burgerschap en integratie

De samenleving verwacht dat het onderwijs inspeelt op maatschappelijke veranderingen. In de WPO staat dat scholen actief burgerschap en sociale integratie moeten bevorderen en ervoor zorgen dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende

achtergronden en culturen. Het doel is dan ook dat we als school bijdragen aan de vorming van leerlingen tot verantwoordelijke en (zelf)kritische mensen die met gevoel voor identiteit, respect en vertrouwen kunnen deelnemen aan een levensbeschouwelijk pluriforme en democratische samenleving. Deze vorming willen we gestalte geven vanuit onze christelijke visie op mens en samenleving.

Tijdens de projecten maken de kinderen kennis met verschillende culturen en achtergronden. Doordat de school een open toelatingsbeleid handhaaft, komen ook leerlingen met een andere levensbeschouwing in de klas, waardoor het gesprek met elkaar en niet over elkaar wordt gevoerd.

Er is regelmatig contact met de bewoners van het verzorgingscentrum de Savelberg. De leerlingen doen daar spelletjes met de bewoners, zingen liederen, voeren een toneelstuk op, enz. Op deze manier kunnen zij een bijdrage leveren aan de samenleving met name de mensen die zorgbehoevend zijn.

Uit de methode Kwink worden in elke jaargroep lessen gegeven omtrent Burgerschap.

Maatjesklassen

Er zijn steeds twee groepen aan elkaar gekoppeld om de onderlinge sociale contacten op school te bevorderen. Dit noemen we maatjesklassen. In deze maatjesklassen worden gezamenlijke activiteiten gedaan zoals voorlezen, weeksluiting, creatief en thema activiteiten.

ICT op school

Het ICT-onderwijs is geen vak op zich maar kan bij alle leerstofgebieden aan de orde komen. Om reken- en taalvaardigheden te oefenen gebruiken we bijvoorbeeld de software van Ambrasoft, Pluspunt en Lijn 3. ICT is een belangrijk ondersteunend middel binnen ons onderwijs. Zo maken we in alle groepen gebruik van een digitaal schoolbord en hebben we computers, laptops en tablets tot onze beschikking waar de leerlingen gebruik van mogen maken.

Het externe ICT-bedrijf Emjee verzorgt de fysieke inrichting van onze ICT. Intern hebben wij ook een ICT-coördinator, die dagelijkse ICT-ondersteuning biedt. Naast het beheer en coördinatie van het computeronderwijs, dragen Emjee en de ICT-coördinator zorg voor de levering en het onderhoud van hard- en software.



Methodeoverzicht

Godsdienstig vorming	Groep 1-8	Startpunt
Lezen/Taal	Groep 3	Lijn 3
Begrijpend lezen	Groep 4-8	Nieuwsbegrip
Schrijven	Groep 3-6	Klinkers
Taal	Groep 4-8	Staal
Spelling	Groep 4-8	Staal
Engels	Groep 5-8	Take it easy
Rekenen	Groep 3-8	Pluspunt
Aardrijkskunde	Groep 4-8	Blink Wereld
Geschiedenis	Groep 4-8	Blink Wereld
Biologie	Groep 4-8	Blink Wereld
Verkeer	Groep 3	Veilig in het verkeer
	Groep 4-8	Verkeerskranten Veilig Verkeer Nederland
Sociaal Emotionele Vorming	Groep 1-8	Kwink
Muziek	Groep 1-8	Eigenwijs Digitaal
Burgerschap	Groep 1-8	Geïntegreerd in Kwink en Blink Wereld
Extra ondersteuning	Groep 2-4	Bouw!
Lezen		
Extra ondersteuning	Groep 1-4	Communicatie VVE Taaltherapie
Nederlands Tweede Taal (NT2)		
Extra ondersteuning	Groep 5-8	Hotel Hallo
Nederlands Tweede Taal (NT2)		

Belangrijk is te investeren in moderne middelen, materialen en methoden volgens een meerjarenplanning. Wij vinden het van groot belang dat kinderen onderwijs krijgen met eigentijdse middelen, waarbij rekenen, taal/spelling en (begrijpend) lezen prioriteit hebben.

Digiborden

In de groepen 1 t/m 8 maken we gebruik van digitale schoolborden. Hierdoor zijn we in staat de lessen interactiever te maken. Bij het ontwikkelingsgericht onderwijs kan het digibord ingezet worden om bronnen te laten zien en kinderen hun onderzoek te laten presenteren. In de kleutergroepen zijn er verrijdbare digiborden, zodat we deze in verschillende groepen kunnen gebruiken.

Cito

We hanteren in groep 1 t/m 8 het leerlingvolgsysteem van Cito. Daardoor is het mogelijk om de resultaten van de school in kaart te brengen op individueel, groeps- en schoolniveau. Eind groep 7 geven wij een prognose over het niveau en het schooltype van het voortgezet onderwijs. Deze prognose is gebaseerd op de resultaten van de Cito-toetsen, de rapporten, de (huis)werkhouding en het sociaal-emotioneel welbevinden. In januari volgt voor groep 8 de Cito-M8-toets, waarna het definitieve advies gegeven wordt.

De centrale eindtoets van Cito in april wordt afgenomen ter bevestiging van het gegeven advies. Het schoolgemiddelde van de eindtoets geeft ook inzicht in het niveau van de school ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Uiteraard is het instroomniveau van de kinderen mede bepalend voor de hoogte van de Cito-score. Onze school behaalde de afgelopen jaren de volgende resultaten:

Jaar	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Cito-score	538,0	537,8	538,7	538,4	-	535,2

Rapportage

De resultaten van de kinderen volgen we via het leerlingvolgsysteem. Daarnaast krijgen de kinderen vanaf groep 1 twee keer per jaar een rapport mee naar huis. U krijgt hierin een overzicht van de vorderingen van uw kind over de afgelopen periode. De kinderen van groep 3 krijgen in november en april een apart leesrapport. Het tweede en laatste rapport geven we uw kind enkele weken voor de zomervakantie mee naar huis.

Overige rapporten

Naast de gewone rapportage zoals hiervoor beschreven kennen we ook de meer specifieke onderwijskundige rapporten. Deze worden geschreven voor kinderen die naar het speciaal onderwijs of naar een andere basisschool gaan. Ouders hebben altijd inzage in deze rapporten en tekenen voor gezien.

Spreekbeurten, boekbesprekingen en werkstukken

Het is belangrijk dat kinderen leren om informatie te verwerken en te presenteren. Op de Livingstoneschool starten wij daarom vanaf groep 5 met spreekbeurten, boekbesprekingen en werkstukken. Hier ziet u een overzicht van wanneer welke onderdelen aan bod komen:

	Spreekbeurt	Werkstuk	Boekbespreking
Groep 5	1 keer	Niet	1 keer
Groep 6	1 keer	1 keer	1 keer
Groep 7	1 keer	2 keer	Niet
Groep 8	1 keer	1 keer	Niet

Leerlingenraad

We willen leerlingen actief betrekken en deel laten nemen bij het onderwijs dat zij krijgen. Daarom is het goed dat de leerlingen ook zelf mee kunnen denken over verbeteringen op school. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van groep 6-8. Uit elke klas worden er twee leerlingen gekozen die zitting nemen in de leerlingenraad. De leerlingen uit de leerlingenraad bespreken de inbreng uit de klassen in de vergadering en koppelen dit weer terug aan de klassen. De besproken punten worden omgezet in actiepunten.

Documentatiecentrum/bibliotheek

Alle lees- en informatieve boeken staan in een computerbestand. Het uitlenen van boeken voor de groepen 4 t/m 8 gaat via de schoolbibliotheek. Kinderen kunnen boeken opzoeken in deze bibliotheek.

Overgang naar het voortgezet onderwijs (VO)

Om onze leerlingen van de groepen 7 en 8 zo goed mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs, bezoeken wij met hen een aantal open dagen en geven wij ze een zo volledig mogelijke voorlichting. Daarnaast helpen wij hen met het plannen van het huiswerk, dat met regelmaat wordt meegegeven. Ook de ouders nemen wij mee vanaf groep 7 in het VO-traject.

In groep 7 is er een voorlichtingsavond Voortgezet Onderwijs. Aan het eind van groep 7 vindt het VO-prognosegesprek plaats. Hierdoor heeft u als ouder alvast een indicatie naar welk niveau uw zoon/dochter zou kunnen doorstromen. Begin groep 8 wordt het gesprek hervat en na de toetsen in januari volgt in februari een definitief schooladvies, zodat alle leerlingen van groep 8 half maart aangemeld kunnen worden.

De uitstroom van de Livingstoneschool naar het VO:

	vmbo-basis/kader	vmbo-gemengd/theoretisch	havo/vwo
2016	22%	19%	59%
2017	20%	20%	60%
2018	10%	13%	77%
2019	7,5%	12,5%	80%
2020	13%	43,5%	43,5%
2021	13%	34%	53%

3. Zorgbreedte: Uw kind, onze zorg!

Inleiding

Om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen is het natuurlijk in de eerste plaats van belang dat leerkrachten goed observeren en reageren op signalen van de kinderen en ouders. Om dit systematisch te laten plaatsvinden heeft onze school een leerlingvolgsysteem. Dat is een systeem waarbij we de ontwikkeling van de leerlingen systematisch in kaart brengen in vergelijking met een bepaalde vastgestelde norm. Het volgen van de leerlingen begint vanaf dat uw kind op school komt en gaat door tot hij of zij van school gaat. Op deze manier kunnen we een bepaalde achterstand of voorsprong vroegtijdig in kaart brengen en er adequaat op reageren.

Ontwikkeling van leerlingen in de groepen 1 en 2

Sinds het schooljaar 2019-2020 observeren we de kinderen van de groepen 1 en 2 aan de hand van de module Leerlijnen van het Jonge Kind in ons webbased leerlingvolgsysteem ParnasSys. Het observatie- en registratiesysteem Leerlijnen Jonge Kind helpt de leerkrachten bij het op systematische wijze verzamelen van informatie over de totale ontwikkeling van een kind. Het systeem helpt ook om de lesstof, ook voor jonge kinderen, gestructureerd aan te bieden. Daarmee kunnen leerkrachten verantwoorden dat ze de juiste dingen doen.

Met de Leerlijnen Jonge Kind brengen we in beeld wat uw kind al kan of weet en welke volgende stap in zijn/haar leerlijn mogelijk is. Op basis van deze informatie kan de leerkracht adequaat inspelen op de ontwikkelingsbehoeften en de individuele mogelijkheden van uw kind. Er zijn leerlijnen voor de vier belangrijkste ontwikkelingsgebieden voor jonge kinderen: Taal, Rekenen, Motoriek en Spel.

Onze leerkrachten volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van de module Leerlijnen Sociaal-Emotionele Ontwikkeling. De doelen die bij de leerlingen worden geobserveerd zijn onder meer betrokkenheid, welbevinden en taakgerichtheid/zelfstandigheid. De leerkracht stimuleert en ondersteunt het kind om zich deze doelen eigen te maken, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen.

Van de registratie van de Leerlijnen Jonge Kind wordt tweemaal per jaar verslag aan u uitgebracht door middel van een rapport.

Cognitieve ontwikkeling in de groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 worden de toetsen die bij de verschillende methoden horen door de leerkrachten afgenomen en bijgehouden in ons webbased leerlingvolgsysteem ParnasSys. Op deze manier kunnen leerkrachten zien of stof begrepen is en welke leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.

In de groepen 3 t/m 7 nemen we tweemaal per jaar Cito-toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, voor spelling en voor rekenen/wiskunde. Daarnaast hanteren



we voor technisch lezen het AVI-systeem. In groep 8 nemen we midden in het jaar nog eenmaal bovengenoemde Cito-toetsen af, waarna doorverwijzing naar het voortgezet onderwijs volgt (zie VO-procedure). In april wordt de landelijke Cito-eindtoets voor het basisonderwijs afgenomen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Omdat wij van mening zijn dat een kind zich pas cognitief kan ontwikkelen als het goed in zijn vel zit en zich veilig voelt, besteden wij ook veel aandacht aan de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden aan de hand van de methode Kwink.

De eerste weken van het schooljaar zijn we veel bezig met de groepsvorming.

In november en april wordt het sociogram afgenomen waarmee de plek van iedere leerling binnen de groep bepaald kan worden.

We nemen een paar keer per jaar de zogenaamde groepsthermometer af, waarin kinderen op een schaal van 1 tot 10 aangeven hoe ze vinden dat het gaat met hun eigen welbevinden, hun relatie met de rest van de groep en hun relatie met de leerkracht. Bij lagere scores voert de leerkracht een gesprekje met de betreffende leerling om te kijken welke oplossingen mogelijk zijn.

De registratie van de sociaal emotionele ontwikkeling in de groepen 1/2 wordt vastgelegd in 'Leerlijnen Jonge Kind', zoals beschreven staat in de paragraaf *Ontwikkeling van leerlingen in de groepen 1 en 2*. De registratie in de groepen 3 t/m 8 wordt vastgelegd door middel van ZIEN!, in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. ZIEN! maakt een analyse van de gegevens uit observaties en geeft dan handelingssuggesties waarmee de leerkracht de groep of een individuele leerling kan ondersteunen. In ZIEN! worden twee graadmeters gehanteerd: welbevinden en betrokkenheid, waarmee gesignaleerd wordt of een leerling in staat is te profiteren van het onderwijsaanbod. De scores op de vijf sociale vaardigheden sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen, maar geven de leerkracht mogelijk inzicht in de oorzaak van een lager welbevinden of lagere betrokkenheid. Daarnaast vullen de leerlingen uit groep 6 t/m 8 ook zelf de vragenlijst in. Dit levert weer andere inzichten voor de leerkracht op.

Zo nodig kunnen wij advies inwinnen bij de orthopedagoog die aan onze school verbonden is of andere externe deskundigen. Elke vorm van ondersteuning wordt eerst met ouders besproken.



Intern begeleider (IB) en zorgniveaus

Op de Livingstoneschool zijn twee Intern begeleiders (groepen 1-4 en groepen 5-8) actief die verantwoordelijk zijn voor het maken en het uitvoeren van het zorg- en kwaliteitsbeleid. De intern begeleiders (Ib-ers) bespreken de leerresultaten en het welzijn van de kinderen met de leerkrachten, de ouders en de schoolleiding.

Vier keer per jaar – in november, januari, april en juni – houden de intern begeleider en de groepsleerkracht een groeps-/leerlingbespreking. Tijdens deze bespreking wordt gekeken hoe het met de groep en individuele leerlingen gaat op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Er wordt besproken welke aanpassingen c.q. extra zorg de groep nodig heeft in de komende tijd. Van leerlingen waarover zorg bestaat, worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. In dit gesprek gaan we na welke ondersteuning er geboden zou kunnen worden. De leerkracht voert een zogenaamd kindgesprek met de betreffende leerling, zodat ook de leerling betrokken is bij de hulpplannen die opgesteld worden.

Voor leerlingen die binnen de school, maar buiten de groep, ondersteuning krijgen, wordt een handelingsplan opgesteld. In het plan staat wat het doel is van de ondersteuning, hoe de ondersteuning georganiseerd wordt en wanneer het plan geëvalueerd wordt op het bereiken van het gewenste effect. We stellen de ouders in kennis van het plan van aanpak dat specifiek voor hun kind wordt opgesteld.

Soms komen we met u tot de conclusie dat advies of hulp nodig is van aan de school verbonden externen, zoals ambulante begeleiders, schoolmaatschappelijk werk, Centrum Jeugd en Gezin, de schoolarts of een logopedist. Na uw toestemming wordt de aanmelding verzorgd door de school.

Externe contacten leerlingenzorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is een onderdeel van het Centrum voor Jeugd en Gezin en begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0-19 jaar. Jaarlijks worden de kinderen uit groep 2 en 7 van het basisonderwijs uitgenodigd voor een onderzoek of screening. Naast onderzoek van enkele lichamelijke functies zoals gehoor, gezichtsvermogen, groei en motorische ontwikkeling, wordt ook aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Verder kan er advies gegeven worden over bijvoorbeeld voeding, bedplassen, hoofdluis, gedragsproblematiek, enzovoorts. Los van deze reguliere onderzoeken kunt u altijd contact opnemen met het team van de Jeugdgezondheidszorg voor advies of extra onderzoek.

Daarnaast kan het gebeuren dat de leerkrachten vragen of zorgen hebben over uw kind. In overleg met u kan dan ook altijd de schoolarts of een jeugdverpleegkundige worden ingeschakeld om mee te denken. De schoolarts neemt ook deel aan overleg op school, waarbij naast de intern begeleider onder andere de orthopedagoog en een vertegenwoordiger van het wijkteam aanwezig zijn.

De logopedist van de Jeugdgezondheidszorg bezoekt regelmatig de basisscholen. Alle kinderen komen rond de 5e verjaardag in aanmerking voor een korte spraaktaalscreening. De ouders worden vooraf geïnformeerd en om toestemming gevraagd. Bij bijzonderheden wordt de uitslag mondeling toegelicht, worden vragen beantwoord en adviezen gegeven. Indien nodig wordt gezamenlijk een vervolg bepaald.

Naast de screening rond het 5e jaar kan de logopedist onderzoek doen en adviseren op verzoek van de leerkracht en/of ouder bij vragen op het gebied van taal, spraak, stem, vloeiend spreken, mondmotoriek en gehoor. Leerlingen van groep 1 t/m groep 8 kunnen aangemeld worden via de leerkracht of de intern begeleider.

Een aantal malen per jaar komt de orthopedagoog van Driestar Educatief op school om op verzoek van ouders of school mee te denken over de ontwikkeling van leerlingen. Zo'n consultatie bestaat altijd uit een observatie en een gesprek waarbij zowel ouders als school vertegenwoordigd zijn. Indien nodig kan er een ondersteuningsplan worden opgesteld.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Voor een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). In het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugd- en gezinswerkers en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. Kijk op de website centrumvoorjeugdengezin.nl of bel met 088-2542384.

Passend onderwijs

In augustus 2014 is de Wet passend onderwijs van kracht geworden. Voor leerlingen die meer of speciale zorg nodig hebben betekent dit dat ouders samen met school kunnen kijken wat een kind nodig heeft. De Livingstoneschool vraagt hiervoor een Meer Partijen Overleg (MPO) aan. In een MPO zitten naast de Ib-er ook experts van het samenwerkingsverband, waaronder een onderwijsspecialist en soms een gezinsspecialist. Per situatie kan dit team ook andere deskundigen uitnodigen om deel te nemen aan het overleg over een specifieke leerling.

Soms zullen wij als school, of u als ouder, zich ondanks de ingezette ondersteuning in toenemende mate zorgen maken of er voor uw kind nog wel passend onderwijs geboden wordt op de reguliere basisschool. Dan kan in overleg besloten worden dat een overstap naar het speciaal basisonderwijs gewenst is. Hiertoe wordt dan een aanvraag ingediend bij de commissie TLV om een toelaatbaarheidsverklaring te verkrijgen die toegang verleent tot SBO of SO.

Onderwijsassistent (Oa)

Binnen de school zijn er vier onderwijsassistenten. Zij bieden extra ondersteuning op het gebied van cognitie of gedrag. Heeft een leerling moeite met plannen of met de prikkelverwerking dan kan de onderwijsassistent Gedrag (kindercoach) deze leerlingen begeleiden.

Als een leerling onvoldoende baat heeft bij de verlengde instructie door de eigen leerkracht, is het mogelijk hem of haar buiten de groep extra ondersteuning op cognitief gebied te bieden bij onze onderwijsassistent. Dit zal soms op individuele basis gebeuren, maar veel vaker gebeurt dit in kleine groepjes en met gebruik van onder andere de methode Bouw!. Dit is een computergestuurd interventieprogramma voor een preventieve aanpak van leesproblemen bij leerlingen in de groepen 2, 3 en 4. Daarnaast werkt de onderwijsassistent met zogenaamde PI-spello groepjes. Daarin krijgen leerlingen met spellingsproblemen ondersteuning met behulp van de methode PI-spello.

In de groepen 3 en 4 krijgen leerlingen, waarvan wij weten dat zij risico lopen op leesproblemen en leerlingen bij wie het leesproces onvoldoende op gang komt, extra ondersteuning in groepjes van drie. Hierbij wordt gewerkt aan de snelheid en het foutloos lezen. Zo proberen wij uitval op technisch lezen tot een minimum te beperken.

Mochten kinderen toch ernstige leesproblemen houden, dan is het verstandig te laten onderzoeken of er geen sprake is van dyslexie. Met bepaalde scores is het mogelijk een dyslexie-onderzoek aan te vragen. Uw verzekering vergoedt dit. Het spreekt vanzelf dat ook dit iets is waarin school en ouders gezamenlijk optrekken. Leerlingen bij wie dyslexie wordt geconstateerd hebben recht op extra ondersteuning (buiten school) bij lezen en spelling.

Bij aanhoudend ernstige rekenproblemen is het mogelijk om uw kind te laten onderzoeken door een rekenspecialist om eventueel dyscalculie vast te stellen. Dit gebeurt in overleg met de school. Aan zo'n onderzoek is al een heel traject voorafgegaan.

Nederlands als Tweede Taal (NT2)

Op de Livingstoneschool kan extra ondersteuning worden aangeboden voor kinderen die thuis een andere taal spreken dan het Nederlands. Communicatieve taaltherapie (groepen 1-4) richt zich op de uitbreiding van de woordenschat, het uitbreiden en verbeteren van de structuur van woorden/zinsdelen en de conversatievaardigheden. Bij Hotel Hallo (groepen 5-8) ligt de nadruk op woordenschatverwerving en mondelinge communicatie (spreken en luisteren).

(Hoog)begaafdheid

Onder begaafde leerlingen verstaan we die kinderen die een A of een A+ score halen op de Cito-toetsen en/of in beeld komen door observatie van de leerkracht. Zij zijn gebaat bij uitdagende leerstof, hebben vaak voldoende aan een korte instructie en beheersen de basisleerstof van een groep goed. Daarnaast zijn deze leerlingen veelal creatieve denkers. Zo ontstaat een groep leerlingen binnen de groep die op een of meerdere vakgebieden pluswerk krijgt aangeboden, digitaal of op schrift. Op onze school zijn wij actief met ontwikkelingsgericht werken. De begaafde leerling zal juist hierin de uitdaging kunnen vinden.

We kiezen er in eerste instantie voor om de begaafde leerlingen zoveel mogelijk binnen de groep te laten werken, om zo ook hun sociale component te blijven ontwikkelen. Maar ook binnen de begaafde groep zijn er kinderen die extra uitdaging en verdieping nodig hebben. Deze kinderen werken in ontdekkersgroepen (groepsdoorbrekend) buiten de groep aan diverse onderwerpen.

Ontdekkersgroepen

Kinderen die meer dan gemiddeld uitdaging nodig hebben, krijgen dat naast het extra werk in de groep ook één keer per week gedurende drie kwartier in een plusgroep buiten de klas (ontdekkers en verkeners). Het is niet per definitie zo, dat leerlingen gedurende het gehele schooljaar in de plusgroepen zitten. In het rapport wordt een stukje opgenomen over hun inzet en resultaten in de plusgroep.

Brede School

Onder Brede School verstaan we een samenhangend geheel van voorzieningen die een netwerk vormen rondom de school op het gebied van zorg, welzijn en onderwijs. Op zowel het prikbord in de gang als op de website www.bsgouda.nl wordt u op de hoogte gesteld van de activiteiten.

Medische handelingen

Als uw kind is aangemeld, wordt u gevraagd een formulier in te vullen wordt u over het verstrekken van medicijnen en verrichten van medische handelingen aan/bij uw kind. U wordt in de gelegenheid gesteld om hier uw toestemming voor te verlenen of te onthouden. Concreet moet bijvoorbeeld gedacht worden aan het verstrekken van bijvoorbeeld paracetamol als een kind hoofdpijn heeft. Ouders die ons hebben verzocht specifieke medicijnen toe te dienen of medische handelingen te verrichten, krijgen hiervoor ook een apart formulier aangereikt waarop ze officieel hun toestemming kunnen geven.

Veiligheid en BHV

Bij veiligheid kunt u denken aan de fysieke veiligheid van gebouw en plein, maar ook aan het zich veilig voelen van onze leerlingen. Bijvoorbeeld doordat er opgetreden wordt tegen pesten en negatieve groeps culturen (sociale veiligheid).

Ten aanzien van de fysieke veiligheid wordt er jaarlijks een veiligheidsronde door de school gehouden. Verder houden we ons aan de voorschriften van de brandweer en de Voedsel en Warenautoriteit. De brandslangen en poederblussers worden gecontroleerd en indien nodig vervangen. Jaarlijks worden ontruimingsoefeningen gehouden. De speeltoestellen worden wekelijks kort gecontroleerd en jaarlijks deskundig geïnspecteerd.

De bedrijfshulpverlening (BHV) bestaat uit levensreddende eerste hulp, brandbestrijding en ontruiming. Op iedere school dienen minimaal twee personeelsleden in het bezit te zijn van een diploma Bedrijfshulpverlener. Op onze school zijn dat Elsbet Hanse, Eunice Havenaar, Elsemarijke den Hartogh, Rachel Jacobse, Martijn Blok en Liesbeth Domen. Iedere twee jaar gaan zij op herhalingscursus. Ieder schooljaar wordt minstens tweemaal het ontruimingsplan uitgevoerd en worden de verbeterpunten opgepakt.

Handelingsprotocol bij grensoverschrijdend gedrag

Binnen het project Schoolveiligheid heeft de gemeente Gouda, in nauwe samenwerking met de scholen (basis en voortgezet), de politie en Bureau Jeugdzorg, een handelingsprotocol voor grensoverschrijdend gedrag ontwikkeld. In dit protocol zijn afspraken vastgelegd hoe te handelen bij onacceptabel gedrag; bij kleine incidenten, zoals bijvoorbeeld een grote mond, en zeer ernstige incidenten, zoals geweldsmisdrijven. Er zijn ook afspraken gemaakt over hoe er binnen de school omgegaan wordt met dit soort incidenten: o.a. registratie van de incidenten; wel of geen aangifte en gesprekken met ouders en leerling. Daarnaast zijn ook afspraken gemaakt over de inzet van de politie (bij strafbare feiten) en Bureau Jeugdzorg (voor hulpverlening).

Pestprotocol

Wij zijn ons er van bewust dat we met al onze preventieve maatregelen pesten niet altijd kunnen voorkomen. Dit vraagt een andere aanpak. Deze aanpak staat beschreven in ons pestprotocol.

Veiligheidsplan

Binnen het project Schoolveiligheid van de gemeente is ook aandacht besteed aan het ontwikkelen van veiligheidsplannen per school. In deze plannen wordt beschreven op welke wijze de school aandacht besteedt aan de veiligheid in en om de school.

Vertrouwenspersoon

Bij ons op school zijn de interne vertrouwenspersonen:

Thirza Boonstra (t.boonstra@livingstoneschoolgouda.nl)

Eline Schep (e.schep@livingstoneschoolgouda.nl)



4. Ouders en school

Ouderparticipatie

Ouders en leerkrachten ondersteunen elkaar bij de opvoeding van het kind. Daarom is het van groot belang dat er sprake is van wederzijds vertrouwen, gelijkwaardigheid en belangstelling voor elkaar. Ouders kennen hun kind het beste en daarom hebben we die kennis nodig om op school ieder kind optimaal te kunnen begeleiden.

School en de ouders werken samen ten behoeve van het kind. Dit betekent dat leerkrachten op de hoogte gebracht worden van zaken uit de thuissituatie van het kind die van invloed kunnen zijn op het welbevinden of het functioneren.

Het is belangrijk dat ouders ook thuis betrokken zijn bij het leren van hun kind(eren), door bijvoorbeeld huiswerk te controleren en belangstelling te tonen voor allerlei schoolse zaken. Ook het lezen van de schoolinformatie via de website en de nieuwsbrieven is van belang voor de betrokkenheid bij het reilen en zeilen binnen de school.

Bij extra begeleiding worden de ervaringen van de ouders met hun kind en de hulp die thuis geboden wordt, meegenomen in het hulpplan dat door de leerkracht wordt opgesteld.

Daarnaast kunnen we niet zonder de hulp en vrijwilligersactiviteiten van ouders. Op de Livingstoneschool nodigen we ouders van harte uit te participeren bij diverse schoolactiviteiten. Deze participatie omvat zowel ondersteuning met betrekking tot schoolse en buitenschoolse activiteiten als betrokkenheid en overleg bij de inhoudelijke aspecten van het onderwijs.

Met elkaar samenwerken kan zowel thuis als op school gebeuren, bijvoorbeeld door:

- het tonen van belangstelling en bijwonen van ouderavonden en door de school georganiseerde evenementen;
- het verlenen van hand- en spandiensten aan de school. Op de Livingstoneschool zijn ouders op verschillende terreinen actief. Zij helpen bij het beheren van de bibliotheek, begeleiding van sporttoernooien, het organiseren van bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest en de Jeugd Avondvierdaagse. Uiteraard zijn we blij met alle hulp die we krijgen, want zonder de inzet van ouders zijn veel activiteiten niet te organiseren.



Klassenouder

Elke groep heeft een klassenouder die de groepsleerkracht steunt bij extra activiteiten en excursies. Elk jaar worden er nieuwe klassenouders gekozen, zodat iedereen die dit wil een keer de mogelijkheid heeft.

Ouderavonden/Contactmomenten

Informatieavond

Tijdens deze informatieavond aan het begin van het schooljaar kunt u kennismaken met de nieuwe leerkracht(en) en wordt u het een en ander over de leerstof van dat jaar verteld.

10-minutengesprekken

Rond september, november, januari en juni is er een ouder-/spreekavond. U kunt dan, op school, de leerkracht van uw kind spreken.

- Het eerste gesprek vindt plaats in september. Dit gesprek heeft een kennismakend karakter. Het sociaal-emotioneel welbevinden van uw kind staat in dit gesprek centraal.
- In november vinden er facultatieve oudergesprekken plaats. De leerkracht nodigt ouders uit om met hen de leervorderingen te bespreken. Ook ouders kunnen zelf zo'n gesprek aanvragen.
- Het eerste rapport krijgt uw kind in januari. Hier wordt opnieuw een 10-minutengesprek aan verbonden. In dit gesprek kunt u met de leerkracht van gedachten wisselen over de resultaten van uw kind.
- Het tweede en laatste rapport krijgt uw kind enkele weken voor de zomervakantie mee naar huis. Vervolgens vindt er een facultatieve 10-minutenavond plaats. Dit betekent dat u niet wordt opgeroepen voor een gesprek, maar wanneer u een gesprek wenst, kunt u dit aangeven.

Prognosegesprekken

In groep 7 vinden in juni de prognosegesprekken plaats. De kinderen en ouders ontvangen alvast een prognose omtrent het VO-advies.

Advies- en schoolkeuzegeprekken

In groep 8 worden er VO-gesprekken gehouden in februari. Tijdens dit gesprek wordt het definitieve schooladvies besproken, ook de keuze voor de vervolgschool zal met de ouders en het kind besproken worden.

Specifieke voortgangsgesprekken

Voor kinderen met een arrangement voor extra ondersteuning zijn er periodieke voortgangsgesprekken met de ouders over de vorderingen die gemaakt zijn. Bij deze gesprekken zijn de eigen groepsleerkrachten aanwezig en afhankelijk van de problematiek de Ib-er of externe hulpverlener. Hier wordt ook besproken hoe verdere vooruitgang bewerkstelligd kan worden. Ook hierbij is de inbreng van ouders en hun participatie van groot belang.

Informatievoorziening aan ouders

Digitale nieuwsbrief Het Livingstoontje

Eén keer per 2 tot 3 weken komt er een digitale nieuwsbrief van de Livingstoneschool uit. Deze wordt gemaïld aan alle ouders/verzorgers. Met deze nieuwsbrief houden we ouders op de hoogte van actuele zaken met betrekking tot de school en de schoolactiviteiten.

Schoolwebsite

Op de website vindt u naast algemene informatie en belangrijke documenten zoals de schoolgids en formulieren voor aanmelding en verlofaanvraag. Ook de link voor de leerlingen van groep 5 t/m 8 die toegang geeft tot hun online leeromgeving, voor Parro en ParnasSys staan op de website.

Het ouderportaal

Het Ouderportaal is een onlineapplicatie die gekoppeld is aan ons administratiesysteem ParnasSys. Het Ouderportaal heeft als doel 'het vergroten van de ouderparticipatie.' Uit onderzoek blijkt dat ouders tijdens de basisschoolperiode grote invloed hebben op het welzijn en de leerprestaties van de kinderen. Het pedagogisch en didactisch partnerschap tussen de school en de ouders is hierbij van groot belang en maakt direct de gezamenlijke verantwoordelijkheid duidelijk. Via het Ouderportaal hebben ouders inzage in de behaalde cijfers van hun kind. Dit vergroot de transparantie. Daarnaast zijn ouders ook sneller op de hoogte. Tijdens gesprekken zal het daardoor meer gaan over het verhaal achter de cijfers (begrijpen) en de consequenties die het heeft voor in de les.

Parro

Parro is een communicatie-app die net als het Ouderportaal gekoppeld is aan het administratiesysteem ParnasSys. Via deze app kunnen ouders en leerkrachten met elkaar communiceren. De leerkracht kan met Parro makkelijk foto's en teksten met de groep delen. Zo genieten ouders mee met bijzondere groepsmomenten van hun kind. De app heeft nog meer mogelijkheden zoals het plannen van hulpouders bij evenementen, het opgeven van privacyvoorkeuren en het plannen van de 10-minutengesprekken. Daarnaast zijn in Parro de schoolkalender en de klassenkalender opgenomen. Parro is een veilige app die voldoet aan de privacywetgeving (AVG).

Beleid gescheiden ouders

Onze school neemt een neutrale positie in ten aanzien van persoonlijke conflicten en duurzame verwijdering tussen ouders. Het belang van een rustige omgeving voor het kind staat bij ons voorop. Wij hebben te maken met belangen van beide ex-partners. Primair geven wij informatie en doen wij zaken met de eerst verzorgende ouder, maar ook de andere partij heeft belangstelling voor zijn/haar kinderen en recht op informatie (tenzij de rechter dit heeft verboden). Daarnaast kan er sprake zijn van co-ouderschap waarbij beide partijen verantwoordelijkheden delen. Wat betreft de informatievoorziening is te denken aan nieuwsbrieven en schoolkranten; ouderavonden/10-minutengesprekken; rapporten.

Bij de meeste gescheiden ouders is er voldoende onderlinge communicatie en behoeft de school nauwelijks actie te ondernemen. Daar waar de onderlinge communicatie is verstoord, kan voor de volgende oplossing worden gekozen:

1. Indien rapporten niet worden doorgegeven, kan een afspraak met de school gemaakt worden om een kopie van de rapporten op te sturen.
2. De week- of maandbrieven en de schoolgids kunnen via e-mail naar de ouder op afstand verstuurd worden. Ook is het mogelijk om deze informatiebronnen in te zien op de website van de school.
3. Wat de 10-minutengesprekken betreft kan afgesproken worden dat de ouders bij voorkeur om beurten op gesprek komen. Wanneer beide ouders contact rond alle

rapporten wensen, kan gekozen worden voor telefonisch contact met één van de ouders. Als deze regeling niet acceptabel is, kan de school ertoe overgaan om beide ouders een gespreksmoment aan te bieden. Bij overige zaken die hierboven niet vermeld staan, treden wij graag met u in overleg.

Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) zitten ouders en leerkrachten die tezamen meedenken over het beleid van de school. Zaken die besproken worden zijn de hoogte en de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage, het vaststellen van de onderwijstijd, het vaststellen van het schoolplan en het zorgplan, de invulling van het schoolreisje, de verkeersveiligheid rond de school en bijvoorbeeld het pestprotocol. Vaak heeft de MR een adviserende rol maar soms ook een beslissende. De oudergeleding van de MR vindt het belangrijk om te weten wat er speelt onder de ouders omdat de leden alle ouders van de school willen vertegenwoordigen. U kunt de MR bereiken door een van de leden aan te spreken (zie de adreslijst achterin deze gids) of een e-mail te sturen naar mr.livingstone@cnsgouda.nl.

Gebedsgroepen

Op de Livingstoneschool zijn twee gebedsgroepen actief. De eerste is een gebedskring waarbij de ouders bidden voor de school. Daarnaast zijn er per groep ouders die voor elk kind een gebed uitspreken. U wordt van harte uitgenodigd om mee te bidden. Voor de gebedskring kunt u contact opnemen met Desiree de Rooij. Voor informatie over de gebedsouders die per groep bidden kunt u contact opnemen met Karolien van Gorkum of Hanneke Splinter.

Elke groep heeft een gebedsdoos, waar de kinderen hun gebeden in kunnen doen.



5. Praktische informatie

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Ouders die hun kind(eren) bij de Livingstoneschool willen aanmelden kunnen een afspraak maken met de directeur voor een oriënterend gesprek. Tijdens dit gesprek wordt er uitleg gegeven over de Livingstoneschool en de inhoud van ons onderwijs. Ook een 'rondleiding' behoort daartoe, zodat een duidelijker beeld ontstaat omtrent het schoolgebouw en de verschillende activiteiten binnen de groepen. Bij het aanmelden van een eerste kind uit het gezin adviseren we om rond het tweede levensjaar te starten met deze procedure.

Als ouders voorkeur hebben voor de Livingstoneschool en daarmee de protestants-christelijke identiteit van de school respecteren, vullen zij een aanmeldformulier in en ondertekenen ze de schoolovereenkomst. Wij verwerken de gegevens, waarna de ouders een bevestiging van de inschrijving per mail ontvangen.

Is uw kind twee jaar, dan kan het worden ingeschreven. U kunt het aanmeldformulier hiervoor downloaden van onze site via de link www.livingstoneschoolgouda.nl/Documenten.

Bij aanmelding en inschrijving van leerlingen gaan we ervan uit dat we door ouders op de hoogte worden gesteld van eventuele ontwikkelings- en/of gedragsproblematiek, zodat daar bij plaatsing op een goede manier mee kan worden omgegaan. Voor de visie van de school op de toelating van leerlingen met een verstandelijke of lichamelijke beperking verwijzen we het door het bestuur vastgestelde beleidsstuk (ligt op school ter inzage).

Een goed inzicht in de ontwikkeling van het kind is een belangrijke voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs. We verzoeken ouders dan ook om voor de daadwerkelijke plaatsing een formulier in te vullen met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind. Indien nodig maakt de school een afspraak met de ouders om met hen nader te spreken over de onderwijsbehoefte van hun kind. We kijken wat het kind nodig heeft en of de Livingstoneschool dat ook kan bieden. Als dat niet het geval is, zoeken we samen met de ouders naar een passende school voor het kind.

Vierjarige kinderen die zijn aangemeld krijgen de gelegenheid om twee dagdelen voorafgaand aan de officiële startdatum te 'wennen'. Ze ontvangen hiervoor een uitnodiging van de teamleider (gr 1-4), die ook verdere afspraken maakt met betrekking tot de eerste schooldag.

Voorafgaande aan een nieuw cursusjaar organiseren we een 'wenmiddag' voor de kinderen die in de zomervakantie jarig zijn en dus na de vakantie voor het eerst naar school komen.



Gevonden voorwerpen

Iets kwijt? Bij de diverse ingangen staan manden. Daar stoppen we de materialen in die we vinden. Na elke oproep in het Livingstoontje om de materialen op te halen, legen we de emmer. U heeft dan een week om uw spullen eruit te zoeken. Daarna gaat het materiaal naar de kringloopwinkel.

Klachtenregeling

De Livingstoneschool heeft een klachtenregeling die richtlijnen bevat voor het indienen en afhandelen van klachten over (het nalaten van) gedragingen en beslissingen van bij de school betrokken personen. Behalve personeel kunnen ook leerlingen, ouders en verzorgers gebruik maken van deze regeling.

Als u een klacht heeft, ligt het voor de hand eerst de betreffende groepsleerkracht of, afhankelijk van de aard van de klacht, de directeur te benaderen. Zo zullen de meeste klachten op een juiste wijze worden afgehandeld en krijgen ze de functie die ze in principe hebben, namelijk werken als een signaal naar de school of naar elkaar om samen na te denken over de kwaliteit van de leefgemeenschap die we als school willen zijn.

Mocht een gesprek met de directie uiteindelijk niet tot een bevredigend resultaat leiden, dan kan gebruik worden gemaakt van de officiële klachtenregeling. Er zijn verschillende mogelijkheden voor het indienen van een klacht:

- i. Via de contactpersoon van onze school Elsbet Hanse. Deze verwijst u door naar de door het bestuur aangewezen onafhankelijke vertrouwenspersonen: mw. E.M.D. Hage, Van Swietenstraat 3, 2801 AH Gouda (0182-527341 of 06-52286997) en dhr. A. Kerkhoven, Joubertstraat 51, 2806 GA Gouda (0182-519582). De vertrouwenspersonen gaan na of afhandeling door bemiddeling mogelijk is, of dat er grond is voor het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. In het laatste geval wordt de afhandeling van de klacht verzorgd door de Landelijke Klachtencommissie van de Besturenraad Protestants Christelijk Onderwijs (BPCO), waarbij onze school is aangesloten.
- ii. Via de directeur-bestuurder (zie de adreslijst). Hij handelt de klacht zelf af of verwijst door naar de vertrouwenspersoon (naam en adres: zie onder i) of de Landelijke Klachtencommissie.
- iii. Direct bij de Landelijke Klachtencommissie, Postbus 69, 2270 AR Voorburg, tel. 070-3861697, e-mail: info@klachtencie.org.

Buiten deze klachtenregeling bestaat er een mogelijkheid om, bij klachten over seksuele intimidatie of geweld, direct contact op te nemen met een vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs. De vertrouwensinspecteur is aanspreekpunt voor betrokkenen bij scholen en helpt bij het zoeken naar oplossingen. Hij of zij is tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer 0900-1113111.

Leerlingen voor een maatschappelijk stage zijn bij ons altijd welkom voor een gesprek. De school is werkplek voor studenten van de Christelijke Hogeschool Ede. Jaarlijks biedt de Livingstoneschool plek aan een aantal studenten. Zij worden begeleid door onze eigen interne coach. Wanneer u meer wilt weten over de organisatie van ons onderwijs, verwijzen wij u naar ons schoolplan. Dit ligt bij de directie ter inzage.



De penningmeester int en beheert de ouderbijdragen. Aan het einde van het schooljaar draagt hij zorg voor een jaaroverzicht van inkomsten en uitgaven.

Bijdragen kamp en schoolreis

De leerlingen van groep 8 gaan jaarlijks op kamp en de leerlingen van de groep 3 t/m 7 gaan op schoolreis. Het kamp kost € 80,- per leerling. De bijdrage voor de schoolreis wordt jaarlijks door de MR vastgesteld aan het begin van het kalenderjaar en via het Livingstoontje bekend gemaakt. De inning van de bedragen voor kamp en schoolreis vindt eveneens plaats door de penningmeester. Hiervoor krijgt u een aparte rekening.

Privacybeleid

Op de Livingstoneschool gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van de vereniging/stichting is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders. Dit reglement is vastgesteld met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. Een aantal gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen.

Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de organisatie voor wie de gegevens strikt noodzakelijk zijn voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Op school worden regelmatig foto's en films gemaakt van evenementen of van klassensituaties. We gaan daar zorgvuldig mee om en dragen er zorg voor dat beeldmateriaal niet ongecontroleerd naar buiten gaat.

Bij inschrijving van uw kind heeft u de privacyvoorkeuren opgegeven voor o.a. publicatie van foto's. Deze toestemming blijft geldig totdat uw kind de school verlaat. U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven. Een toestemmingsformulier kunt u downloaden op onze website of opvragen bij de administratie.

Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's van leerlingen of medewerkers te publiceren op sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaats vinden, zoals excursies of schoolreisjes. De school kan dit niet verbieden, maar vraagt ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

Wilt u meer weten over hoe wij omgaan met privacy binnen CNS, kijk dan op www.cnsgouda.nl/privacy.

Soms moet er een onderzoek plaatsvinden door een extern deskundige. Altijd zal er eerst toestemming aan de ouders gevraagd worden voor zowel het verkrijgen als het doorgeven van informatie. Besprekingen in het MPO (Meer Partijen Overleg) kunnen ook alleen maar plaatsvinden na toestemming van ouders.

Reglement leerplicht, verlof en (ziekte)verzuim

Leerplicht

Kleuters van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig, maar in vrijwel alle gevallen gaan zij al wel naar school. Kinderen vanaf 5 jaar zijn wel leerplichtig, maar indien uw kind het moeilijk vindt om hele dagen naar school te gaan, neem dan contact op met de betreffende leerkracht. Voor de duidelijkheid merken we op, dat deze uren dus niet bestemd zijn om zo maar vrij te geven. Vanaf de leeftijd van 5 jaar wordt er alleen in (zeer) uitzonderlijke gevallen extra verlof verleend. Zie hiervoor de regelgeving onder 'Verlof'.

Verlof

Aan leerplichtige leerlingen wordt slechts in uitzonderingsgevallen extra verlof verleend door de directeur. Een verzoek tot extra vakantieverlof kan alleen in de volgende situaties worden ingediend:

- wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het alleen mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- als deze vakantie de enige vakantie in dat schooljaar is voor het desbetreffende gezin;
- wanneer een werkgeversverklaring wordt overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof in de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Eenmaal per schooljaar (onder voorwaarden van de leerplichtwet) kan extra vakantieverlof worden verleend. Het verlof mag niet langer dan tien dagen duren en kan niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar. Ouders moeten een verzoek voor extra vakantieverlof minimaal zes weken van tevoren schriftelijk aan de directeur van de school voorleggen. Let wel, een verzoek is geen mededeling.

Alle andere verzoeken voor extra vrije dagen, bijvoorbeeld om voor een vakantie eerder te kunnen vertrekken om files te voorkomen, worden niet gehonoreerd. Het advies aan ouders is dan ook om geen vakanties te boeken of tickets te kopen voordat er toestemming is verleend door de directeur, dit om teleurstellingen te voorkomen.

Buitengewoon verlof

Buitengewoon verlof mag de directeur toekennen in de volgende gevallen:

- om te voldoen aan een wettelijke verplichting (bijvoorbeeld een rechtbankbezoek), voor zover dit niet buiten de lesuren kan gebeuren;
- voor verhuizing, hooguit één dag;
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met de derde graad voor ten hoogste twee dagen, afhankelijk van het feit of het huwelijk binnen of buiten de regio gesloten wordt;

- bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg met de directeur te bepalen);
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten: in de eerste graad maximaal vier dagen, in de tweede graad maximaal twee dagen en in de derde graad maximaal één dag;
- bij het 25-, 40- en 50-jarig jubileum op het werk van de ouders/grootouders voor ten hoogste één dag;
- bij het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders/grootouders voor ten hoogste één dag.

Voor de toekenning van verlof bij overige gewichtige omstandigheden kan de directeur de leerplichtambtenaar consulteren. Wellicht ten overvloede: de overheid erkent verjaardagen (van familieleden) niet als bijzondere familieomstandigheden.

Een verzoek voor buitengewoon verlof dient, indien mogelijk, twee weken voor het ontstaan van de verhindering schriftelijk aan de directeur van de school te worden voorgelegd. U kunt het formulier hiervoor downloaden van onze site via de link www.livingstoneschoolgouda.nl/Documenten.

Schorsing en verwijdering

In geval van schorsing en verwijdering houdt de Livingstoneschool zich aan de wettelijke regelingen. Indien er toch een procedure opgestart wordt, hebben alle andere mogelijkheden om tot een acceptabele oplossing te komen niet het gewenste resultaat gehad. Het zal duidelijk zijn dat de genoemde procedure slechts in zeer uitzonderlijke gevallen zal worden gestart.

Het bestuur van de vereniging, de leerplichtambtenaar en hulpverlenende instanties zullen, naast ouders, leerkrachten, Ib-ers en directie, bij een dergelijke procedure altijd nauw worden betrokken. Voor een verdere uitwerking van het bovenstaande verwijzen we naar het door het bestuur vastgestelde beleid rondom toelating, schorsing en verwijdering.

(Ziekte)verzuim

Als uw kind, om welke reden dan ook, verhinderd is de school te bezoeken, moet u dit melden tussen 8.00 en 8.15 uur via telefoonnummer 0182-510112 of per e-mail: absentie@livingstoneschoolgouda.nl.

Als bij leerlingen schoolverzuim wordt geconstateerd zonder dat er een bericht is binnengekomen, worden de ouders zo spoedig mogelijk opgebeld.

Als een leerling met regelmaat te laat op school komt, hanteren we de 3-6-9 afspraak: 3 keer te laat is een bericht van de leerkracht, 6 keer te laat een gesprek, 9 keer te laat binnen een periode van 8 weken betekent melding bij de leerplichtambtenaar.

3 dagen ongeoorloofd verzuim binnen een periode van 8 weken betekent dat de school een melding zal doen bij de leerplichtambtenaar.

Schoolbenodigdheden

Groep 1 en 2

Zelf aan te schaffen: gym schoenen, die niet op straat gebruikt worden, met elastiek of klittenbandsluiting.

Groep 3 t/m 8

Zelf aan te schaffen:

- sportkleding: T-shirt, gymbroek of gympakje en gym schoenen;
- een stevige rugzak of tas, i.v.m. vervoer van boeken naar huis;
- een agenda (alleen voor groep 6-8); er bestaat een duidelijke voorkeur voor overzichtelijke agenda's; gezien de hoeveelheid werk is een indeling met 1 of 2 bladzijden per week voldoende;
- grote multomap (groep 6-8).

Door de school verstrekt:

- een schaar;
- een schoolvulpen; als deze leeg is, krijgen de kinderen na inlevering van de oude, een nieuwe.

Schoolfotograaf

Eenmaal per jaar worden de leerlingen gefotografeerd in groepsverband en individueel. De exacte data kunt u terugvinden op de schoolkalender.



Schooltijden

Voor onze twee locaties gelden de volgende schooltijden:

Locatie:	Livingstonelaan		De Bijenkorf
	Groep 1-4	Groep 5,6,8	Groep 7
Maandag	08.30 – 14.30	08.30 – 14.30	08.45 – 14.45
Dinsdag	08.30 – 14.30	08.30 – 14.30	08.45 – 14.45
Woensdag	08.30 – 12.15	08.30 – 12.15	08.45 – 12.30
Donderdag	08.30 – 14.30	08.30 – 14.30	08.45 – 14.45
Vrijdag	08.30 – 12.15	08.30 – 14.30	08.45 – 14.45

Sponsoring

Het komt steeds vaker voor dat scholen worden gesponsord voor het uitvoeren van bepaalde activiteiten. De school ontvangt dan een geldelijke of materiële bijdrage voor het toestaan van publiciteit aan een sponsor. Van een actieve tegenprestatie van leerlingen kan echter geen sprake zijn. Uitgangspunt voor ons sponsorbeleid is, dat de onafhankelijkheid, de continuïteit en de kwaliteit van het onderwijs niet in gevaar mogen komen.

Wanneer er sprake is van sponsoring zal daarvoor een contract moeten worden opgemaakt. Daarbij is van belang dat we als school onze normale overheidsfinanciering gebruiken voor het regulier onderwijs (gebouw, inventaris, leermiddelen) en dat we alleen een actief sponsorbeleid voeren ten aanzien van extra activiteiten zoals sportdag, schoolreis, onderwijsprojecten, et cetera.

Traktaties

Bij verjaardagen is het de gewoonte alleen in de eigen klas te trakteren.

Er zijn in sommige klassen leerlingen die niet alles mogen eten. Denkt u ook aan hen? De leerkracht is op de hoogte van deze uitzonderingen.

In het algemeen verzoeken we u terughoudend te zijn in het meegeven van snoep aan uw kinderen voor in de pauzes en tijdens activiteiten (avondvierdaagse, schoolreis). We stimuleren om in de klas een keer per week een 'fruitdag' te organiseren.

Vervanging leerkrachten

Wij werken samen met andere schoolbesturen in de regio in een interbestuurlijke vervangingspool. CNS Gouda, LEV, PCPO Krimpenerwaard en De Vier Windstreken zijn aangemeld als samenwerkende besturen in de invalpool bij het Vervangingsfonds.

Zodra een leerkracht zich ziekmeldt, wordt eerst binnen de interbestuurlijke vervangingspool gekeken of er iemand beschikbaar is, voordat de duo-partner gevraagd wordt om te vervangen. Als er niemand beschikbaar is en ook de duo-partner niet kan invallen, zal in overleg met de contactpersoon van de vervangingspool en de directeur van de school naar een andere oplossing gezocht worden.

Voorgaande betekent dat kinderen bij ziekte van een collega nooit onverwacht weer huiswaarts keren. Soms kan het voorkomen dat een klas opgedeeld wordt over andere groepen. In noodgevallen is het mogelijk dat een klas geen les kan krijgen. Ouders krijgen dat een dag van tevoren te horen.

Vakanties 2021-2022

Herfstvakantie	18 t/m 22 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021 t/m 7 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari t/m 4 maart 2022
Goede Vrijdag	15 april 2022
Tweede Paasdag	18 april 2022
Meivakantie	25 april t/m 6 mei 2022
Tweede Pinksterdag	6 juni 2022
Zomervakantie	11 juli t/m 19 augustus 2022

Vrije (mid)dagen

Een aantal dagen per jaar komt het team bij elkaar om zich te professionaliseren. Daarnaast hebben de groepen 1-4 extra vrije middagen, omdat zij minder onderwijsuren hoeven te maken.

25 oktober 2021	1 t/m 8
24 december 2021	1 t/m 8 (vanaf 12:00u)
1 februari 2022	1 t/m 4 (vanaf 12:00u)
11 februari 2022	1 t/m 8
17 maart 2022	1 t/m 8
27 mei 2022	1 t/m 8
23 juni 2022	1 t/m 4 (vanaf 12:00u)
28 juni 2022	1 t/m 8



Voor- en naschoolse opvang & het continuurooster

Voor- en naschoolse opvang

Verschillende centra bieden buitenschoolse opvang aan. Kinderen gaan hiervoor naar een locatie buiten school. Ook op de Livingstoneschool vindt opvang plaats. Deze opvang wordt verzorgd door Quadrant Kindercentra. Op school zijn meerdere lokalen ter beschikking gesteld voor de opvang van onze leerlingen. De voorschoolse opvang start om 7:30 uur.

De naschoolse opvang sluit altijd aan op de schooltijden en is open tot 18:30 uur. Vakantieopvang is mogelijk van 07.30 tot 18.30 uur. Ook tijdens studiedagen van leerkrachten en andere vrije uren van de school is de BSO geopend. Op school is een folder verkrijgbaar waar u meer informatie kunt vinden over de BSO. U kunt ook mailen naar avonturiers@quadrantkindercentra.nl.

Continuurooster

In dit schooljaar zijn we gestart met het continuurooster. Alle kinderen blijven daardoor op school over. Tot vorig jaar konden kinderen overblijven op de Tussen Schoolse Opvang (TSO) door professionele en ervaren medewerkers. Voor de vakantie gaf ruim 90% van de ouders de voorkeur voor het overblijven met de huidige medewerkers. De leerkracht kan dan zelf lunchpauze nemen, waarbij meerdere TSO-medewerkers toezicht houden op het grote plein, het kleuterplein en het plein van de Bijenkorf.



6. Adressen en contactgegevens

Bezoekadres

Livingstoneschool
Livingstonelaan 60
2803 EL Gouda
T 0182-510112
E directie@livingstoneschoolgouda.nl
W www.livingstoneschoolgouda.nl

De Bijenkorf (Groepen 7)
Aalberseplein 6
2805 EG Gouda

Directie Livingstoneschool

Liesbeth Domen
E l.domen@livingstoneschoolgouda.nl

(Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad

Teamgeleding:

Martijn Blok
Wim Petersen

Oudergeleding:

Judith Wevers (voorzitter)
Paul Hilgers (penningmeester)
Wouter Mouw (tevens GMR-lid)

E mr.livingstone@cmsgouda.nl
E gmr.cns.gouda@gmail.com

Bestuurskantoor CNS

Patricia Pons (administratief medewerker)
Nieuwe Gouwe Westzijde 1
2802 AN Gouda
T 0182-686715

Directeur-bestuurder CNS

Martin de Kock
Nieuwe Gouwe Westzijde 1
2802 AN Gouda
T 0182-686715
E m.dekock@cmsgouda.nl

Postadres:

Vereniging CNS
Postbus 2090
2800 BE Gouda

Toeziethoudend bestuur

Voorzitter: Jan Möhlmann
Secretariaat: Lieneke Visser
Portefeuille Financiën: Richard Roos
Portefeuille Materieel: Willem Jan van Zwienen
Portefeuille Onderwijs: Jorien Kraal-Kooijman
Portefeuille Personeel: Frans Pieter Trouborst
Portefeuille Juridische Zaken: Willem Graafland

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

T 0182-533511
E secretariaat@swv-po-mh.nl

Schoolarts

Agnes Grauss
Thorbeckelaan 5
(Midden-Hollandhuis)
2805 CA Gouda
T 088-3083200
E info@ggdhm.nl

Personeel en mailadressen 2021-2022

Schoolleider

Liesbeth Domen directie@livingstoneschoolgouda.nl

Teamleiders

Thirza Boonstra (1-4) t.boonstra@livingstoneschoolgouda.nl
Kores Punt (5-8) k.punt@livingstoneschoolgouda.nl

Intern begeleiders

Susanne Koning (1-4) s.koning@livingstoneschoolgouda.nl
Elsbeth Hanse (5-8) e.hanse@livingstoneschoolgouda.nl
Bas de Deugd (Interim 1-4) b.dedeugd@livingstoneschoolgouda.nl

Specialisten

-Meerbegaafden

Claudia Hoogendoorn (1-4) c.trimp@livingstoneschoolgouda.nl
Thomas Oude Elferink (5-8) t.oudeelferink@livingstoneschoolgouda.nl

-Interne Coach (o.a. studenten)

Eunice Havenaar e.havenaar@livingstoneschoolgouda.nl

-ICT

Casper Aarsman ict@livingstoneschoolgouda.nl

Ondersteunend personeel

Lilian van Eenennaam
Anne-Marie Kooiman
Kars Kranenburg
Lennie van Herik
Irma Smit
Eline Bakkenes

Administratie

Lisette Terlouw administratie@livingstoneschoolgouda.nl

Conciërge

Gerrie van der Westhuizen

Groepen 1 & 2

Corianne van den Berg c.vandenberg@livingstoneschoolgouda.nl
Marijke Bakker m.bakker@livingstoneschoolgouda.nl
Thirza Boonstra t.boonstra@livingstoneschoolgouda.nl
Else Bontenbal e.bontenbal@livingstoneschoolgouda.nl

Groep 3

Inge de Bruijn i.debruijn@livingstoneschoolgouda.nl
Bertie Westerduin b.westerduin@livingstoneschoolgouda.nl

Groep 3/4

Louana Pieris l.pieris@livingstoneschoolgouda.nl
Eline Schep e.schep@livingstoneschoolgouda.nl

Groep 4

Elza Baas e.baas@livingstoneschoolgouda.nl

Groepen 5

Cootje van der Wetering c.vanderwetering@livingstoneschoolgouda.nl
Nelleke Kraaijer n.kraaijer@livingstoneschoolgouda.nl
Christiaan Schneider c.schneider@livingstoneschoolgouda.nl
Noor Oosterom n.oosterom@livingstoneschoolgouda.nl

Groepen 6
Martijn Blok
Wim Petersen

martijn.blok@cmsgouda.nl
w.petersen@livingstoneschoolgouda.nl

Groepen 7
Henk Blomberg
Elsemarieke den Hartogh
Thomas Oude Elferink

h.blomberg@livingstoneschoolgouda.nl
e.denhartogh@livingstoneschoolgouda.nl
t.oudeelferink@livingstoneschoolgouda.nl

Groepen 8
Rachel Jacobse
Eunice Havenaar
Kores Punt

r.jacobse@livingstoneschoolgouda.nl
e.havenaar@livingstoneschoolgouda.nl
k.punt@livingstoneschoolgouda.nl

Bij absentie/verzuim

absentie@livingstoneschoolgouda.nl

7. De Vereniging CNS



www.cnsgouda.nl

Welkom bij de vereniging CNS Gouda!

U heeft gekozen om uw kind aan te melden bij één van de scholen van CNS Gouda. Daar zijn we blij mee! Graag laten wij u kennis maken met de vereniging en de toegevoegde waarde voor de school waar uw kind naar toe gaat.



Onze scholen

CNS Gouda is een vereniging voor protestants-christelijk primair onderwijs van drie scholen in Gouda, te weten de Prinses Julianaschool, de Johannes Calvijnsschool en de Livingstoneschool. Alle scholen hebben hun eigen onderwijsprogramma en organisatie, maar werken vanuit een gezamenlijke missie en visie. Bovendien werken de directies en leerkrachten steeds meer samen, waardoor alle scholen profiteren van gedeelde kennis en ervaring.



Prinses Julianaschool



Johannes Calvijnsschool



Livingstoneschool

Waarom u belangrijk bent voor CNS Gouda!

Het bestuur van de vereniging CNS Gouda bestaat uit ouders en verzorgers die lid zijn van de vereniging. Het bestuur is verantwoordelijk voor de scholen. De dagelijkse leiding ligt in handen van de directeur bestuurder en directies van de Prinses Julianaschool, de Johannes Calvijnsschool en de Livingstoneschool.

Onze scholen zijn niet van de overheid, maar van de ouders. De Algemene Ledenvergadering van de vereniging is het hoogste orgaan. Voor de uitvoering van plannen vraagt het bestuur instemming of advies aan de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad). Als ouder kunt u meedenken over de kwaliteit van het onderwijs op de school van uw kind. Uw mening is erg belangrijk. Uw steun en betrokkenheid bij de vereniging CNS stellen wij zeer op prijs.

Met uw steun kunnen we de identiteit en kwaliteit van onze scholen blijven waarborgen!



CNS Gouda al meer dan 150 jaar
vertrouwd...

Aanmeldingsformulier Lid Vereniging CNS

Ja, ik onderschrijf het belang van protestants-christelijk onderwijs in Gouda en stem in met de grondslag en de doelstelling van de vereniging CNS Gouda zoals verwoord in artikel 2 en 3 van de statuten (cnsgouda.nl/Downloads).

Ik word lid en ik betaal jaarlijks € 15,- wat automatisch afgeschreven wordt van (IBAN-nummer): _____

Uw naam: _____

Adres: _____

Postcode: _____

Woonplaats: _____

E-mail: _____

Basisschool: ☐ Prinses Julianaschool
☐ Johannes Calvijschool
☐ Livingstoneschool

Kind(eren) in groep: _____

Plaats en datum: _____

Handtekening: _____

U kunt dit aanmeldingsformulier afgeven bij de directie van één van de scholen van de vereniging of opsturen naar het secretariaat van de Vereniging t.a.v. mevr. P. Pons, Postbus 2090 2800 BE Gouda of scannen en mailen naar info@cnsgouda.nl.

